



*Governo do Estado do Rio Grande do Norte*  
*Secretaria de Estado da Educação, da Cultura e dos Desportos - SECD*  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN**  
*Assessoria de Avaliação Institucional – AAI*  
*Programa de Avaliação Institucional – PROAVI*



**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE PEDAGOGIA DO  
CAMPUS AVANÇADO PREFEITO WALTER DE SÁ LEITÃO - CAWSL**

**GRUPO DE TRABALHO DA COSE**

Helena Perpetua de Aguiar Ferreira

Nalúcia Maria Bezerra Lopes

Ivan Tiago Fonseca de Oliveira

Carliene Silva de Araújo

**GRUPO DE TRABALHO DA CPA**

Verônica Maria de Araújo Pontes

**SECRETARIA AAI**

Andréia Lourenço dos Santos

Jacqueline Dantas Gurgel Veras

**REVISOR**

José Nicodemos de Souza

Assu - RN.

Fevereiro/2014.

## IDENTIFICAÇÃO

**Prof. Pedro Fernandes Ribeiro Neto**

Reitor

**Prof. Aldo Gondim Fernandes**

Vice-Reitor

**Prof<sup>a</sup>. Fátima Raquel Rosado Morais**

Chefe de Gabinete

**Prof. Wogelsanger Oliveira Pereira**

Pró-Reitor de Planejamento, Orçamento e Finanças

**TNS. Iata Anderson Fernandes**

Pró-Reitor de Administração

**Prof<sup>a</sup> Lúcia Musmée Fernandes Pedrosa de Lima**

Pró-Reitora de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis

**Prof. João Maria Soares**

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós Graduação

**Prof. Etevaldo Almeida Silva**

Pró-Reitor de Extensão

**Prof<sup>a</sup>. Inessa da Mota Linhares Vasconcelos**

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

**Prof<sup>a</sup> Verônica Maria de Araújo Pontes**

Assessoria de Avaliação Institucional

**Prof<sup>a</sup> Sirleyde Dias de Almeida**

Assessoria de Assuntos Pedagógicos e Científicos

**Prof. Lauro Gurgel de Brito**

Assessoria Jurídica

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

<b>Membro</b>	<b>Classe Representante</b>
Verônica Maria de Araújo Pontes (Presidente)	Docente
Ana Karine Moura Saraiva	Docente
Josildo José Barbosa da Silva	Docente
Érica Louise de Souza Fernandes Bezerra	Docente
Irani Lopes da Silveira	Técnico-Administrativo
Francisco Lobato da Assunção	Técnico-Administrativo
Bianca Valente de Medeiros	Técnico-Administrativo
Verônica Yasmin Santiago de Lima	Discente
Glêcy Maria de Sales Lima	Discente
Edmilson Rodrigues de Paula	Comunidade
Nilson Brasil Leite	Comunidade

## COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO - COSE

<b>Membro</b>	<b>Classe Representante</b>
Helena Perpetua de Aguiar Ferreira	Docente
Nalígia Maria Bezerra Lopes	Docente
Carliene Silva de Araújo	Discente
Ivan Tiago Fonseca de Oliveira	Técnico- Administrativo

## LISTA DE SIGLAS

<b>AAI</b>	Assessoria de Avaliação Institucional
<b>ASSPEC</b>	Assessoria de Assuntos Pedagógicos e Científicos
<b>CAN</b>	Campus de Natal
<b>CONSEPE</b>	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
<b>GR</b>	Gabinete do Reitor
<b>NAES</b>	Núcleo Avançado de Educação Superior
<b>PARFOR</b>	Pedagogia da Plataforma Freire
<b>PROAVI</b>	Programa de Avaliação Institucional
<b>PROEG</b>	Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
<b>PROEX</b>	Pró-Reitoria de Extensão
<b>PROPEG</b>	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
<b>PRORHAE</b>	Pró-Reitoria de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis
<b>SEEC</b>	Secretaria de Estado da Educação e Cultura
<b>SIPAVI</b>	Sistema de Planejamento e Avaliação Institucional
<b>UERN</b>	Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

## LISTA DE QUADROS

<b>QUADRO 01</b>	Instalações do Curso de Pedagogia no Campus de Walter De Sá Leitão	14
<b>QUADRO 02</b>	Projetos de pesquisas e alunos envolvidos no grupo NUPED	18
<b>QUADRO 03</b>	Projetos de extensão que professores estão envolvidos	19
<b>QUADRO 04</b>	Percentuais da Avaliação do corpo docente	24
<b>QUADRO 05</b>	Percentuais da avaliação pelo corpo discente	25
<b>QUADRO 06</b>	Atuação didático-pedagógica avaliada pelo corpo docente	25
<b>QUADRO 07</b>	Avaliação da atuação didático-pedagógica pelo corpo discente	27
<b>QUADRO 08</b>	Número de vagas, inscritos e demanda no Processo Seletivo Vocacionado – PSV	31
<b>QUADRO 09</b>	Ingresso do estudante no curso	32
<b>QUADRO 10</b>	Número de estudantes ingressantes, matriculados e diplomados	32
<b>QUADRO 11</b>	Número de estudantes atuando em atividades acadêmicas e componentes curriculares em 2013	32
<b>QUADRO 12</b>	Desempenho dos estudantes no exame nacional de desempenho de estudantes em Pedagogia	33
<b>QUADRO 13</b>	Número de docentes do departamento por titulação e regime de trabalho	33
<b>QUADRO 14</b>	Número de docentes efetivos do departamento por tempo de experiência profissional na docência, na UERN em 2013	34
<b>QUADRO 15</b>	Número de docentes com contratos provisórios do departamento por tempo de experiência profissional na docência, na UERN em 2013	35
<b>QUADRO 16</b>	Área de formação do corpo docente efetivo e contrato provisório	36
<b>QUADRO 17</b>	Atividades acadêmicas do corpo docente em 2013	36
<b>QUADRO 18</b>	Número de disciplinas ministradas por professor efetivo e contrato provisório	37
<b>QUADRO 19</b>	Número de disciplinas ministradas por professor	38
<b>QUADRO 20</b>	Total de docentes do departamento afastados para pós-graduação em 2013	38
<b>QUADRO 21</b>	Corpo Técnico Administrativo	38

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRAFICO 01</b>	Titulação dos professores	34
<b>GRAFICO 02</b>	Regime de Trabalho dos professores	34
<b>GRAFICO 03</b>	Tempo de serviço professor efetivo	35
<b>GRAFICO 04</b>	Tempo de serviço professor provisório	35

## SUMÁRIO

1	<b>APRESENTAÇÃO</b>	9
2	<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>	10
3	<b>DADOS INSTITUCIONAIS DO CURSO</b>	11
3.1	ENDEREÇO	11
3.2	ATO DE CRIAÇÃO	11
4	<b>RESULTADO DA VISITA <i>IN LOCO</i></b>	11
4.1	DIAGNÓSTICO DA INFRAESTRUTURA	11
4.1.1	<b>Instalações do campus disponibilizadas para o funcionamento do curso de Pedagogia</b>	11
4.2	RECURSOS HUMANOS E INFRAESTRUTURA NA VISÃO DE PROFESSORES, ESTUDANTES E FUNCIONÁRIOS	17
4.2.1	<b>Corpo técnico e pessoal de apoio</b>	17
4.2.2	<b>Corpo docente do curso de Pedagogia</b>	17
4.2.3	<b>Reunião com os discentes do curso de Pedagogia</b>	20
4.2.3.1	Coordenação administrativa – direção do curso	20
4.2.3.2	Coordenação pedagógica – coordenação de curso	20
4.2.3.3	Realização das atividades acadêmicas e o processo ensino-aprendizagem	20
4.2.3.4	Infraestrutura	21
4.2.4	<b>Reunião com os docentes</b>	21
4.2.4.1	Atuação do diretor do campus	22
4.2.4.2	Atuação da chefia do departamento	22
4.2.4.3	Quanto às atividades acadêmicas, o processo de ensino-aprendizagem e a avaliação	22
4.2.4.4	Quanto à biblioteca	23
4.2.4.5	Quanto aos laboratórios e suas instalações físicas	23
4.2.4.6	Quanto às condições físicas: estrutura e serviços	23
5	<b>RESULTADOS DOS DADOS COLETADOS POR MEIO DA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS (ELETRÔNICOS), RESPONDIDOS POR PROFESSORES E ESTUDANTES, QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>	24
5.1	AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA DO CURSO DE PEDAGOGIA	24

6	<b>ANÁLISE DOS DADOS DA INFRAESTRUTURA E DA ATUAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO A PARTIR DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE E DISCENTE</b>	25
6.1	Avaliação da atuação didático-pedagógica pelo corpo docente	25
6.2	Avaliação da atuação didático-pedagógica pelo corpo discente	27
7	<b>DIAGNÓSTICO DO CURSO DE PEDAGOGIA</b>	29
7.1	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	29
7.1.1	<b>Ato de criação do curso</b>	29
7.1.2	<b>Projeto pedagógico do curso</b>	29
7.2	DADOS SOBRE O (A) COORDENADOR (A) DO CURSO	31
7.3	DIAGNÓSTICO QUANTO AO CORPO DISCENTE, CORPO DOCENTE E AO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DO CURSO DE PEDAGOGIA/ASSU	31
7.3.1	<b>Corpo discente</b>	31
7.3.2	<b>Corpo docente</b>	33
7.3.3	<b>Corpo técnico-administrativo</b>	38
8	<b>COMENTÁRIOS E RECOMENDAÇÕES</b>	38
8.1	DOS COMENTÁRIOS	39
8.1.1	<b>Para a direção do campus</b>	39
8.1.2	<b>Para o departamento do curso</b>	39
8.1.3	<b>Para a administração central</b>	39
8.2	DAS RECOMENDAÇÕES	39
8.2.1	<b>Para a direção do campus</b>	39
8.2.2	<b>Para o departamento do curso</b>	40
8.2.3	<b>Para a administração central</b>	40



## 1. APRESENTAÇÃO

O relatório a seguir apresenta um diagnóstico parcial das condições de ensino do curso de graduação em Pedagogia, ofertado no Campus Avançado Prefeito Walter de Sá Leitão - CAWSL, Assu-RN. Trata-se de um conjunto de dados e informações que retratam aspectos importantes do curso, com relação à infraestrutura (instalações físicas e acadêmicas) e também aos recursos humanos (corpo docente, pessoal técnico administrativo e de apoio).

O diagnóstico evidencia-se como fundamental no processo de avaliação interna, visto que possibilita, a partir do levantamento de dados, por meio de documentos, de análise de questionários aplicados a estudantes e a professores do referido curso, e de verificação *in loco*, um conhecimento preliminar dos pontos positivos e das fragilidades do seu contexto interno e externo, pelo que se configura como ferramenta essencial às atividades de planejamento do curso, do Campus onde está inserido, e da UERN como um todo.

É importante ressaltar que os resultados do diagnóstico precisam ser incorporados às atividades de planejamento, de modo a subsidiar o estabelecimento de prioridades e estratégias direcionadas à superação dos problemas detectados e, por igual, à construção de um ambiente acadêmico que venha a propiciar um ensino de graduação com qualidade.

## 2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O diagnóstico do curso de Pedagogia do Campus Avançado Prefeito Walter de Sá Leitão – CAWSL - foi realizado durante o mês de fevereiro de 2014, a cargo da Assessoria de Avaliação Institucional – AAI/UERN, por meio da Comissão Própria de Avaliação - CPA. O trabalho foi desenvolvido por meio da visita de verificação *in loco*, com aplicação dos Questionários de Avaliação da Docência, por componente curricular. Os questionários eletrônicos foram respondidos, espontaneamente, por estudantes e professores, durante o semestre letivo 2013.1

A visita de verificação *in loco* teve como objetivo conhecer a infraestrutura e os recursos humanos à disposição do curso de graduação em Pedagogia que funciona no Campus Campus Avançado Prefeito Walter de Sá Leitão – CAWSL. Para proceder à verificação das instalações, a equipe utilizou o documento "Roteiro de Visita *In Loco*", que contém os seguintes itens: instalações administrativas e acadêmicas, biblioteca, laboratórios e demais instalações, as condições de manutenção e conservação das instalações físicas, a limpeza e o funcionamento, as condições de acesso pelos portadores de deficiência, equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, Internet e Intranet. Neste relatório, será enfatizado, especificamente, o Curso de Pedagogia.

Nessa visita, foram observados o ambiente acadêmico e as atividades de apoio didático-pedagógico ao corpo docente e ao discente. Realizou-se também, uma reunião com 16 estudantes do Curso de Pedagogia em que se abordaram os seguintes aspectos: a gestão administrativa e pedagógica, as atividades acadêmicas, o processo ensino-aprendizagem, as condições de funcionamento e a infraestrutura.

### 3. DADOS INSTITUCIONAIS DO CURSO DE PEDAGOGIA

#### 3.1. ENDEREÇO

**Rua: Rua Sinhazinha Wanderley, 871**

**Bairro: Centro**

**Município: Açú**

**CEP: 59650-000**

**Fone/Fax: (84) 3331-2411**

**Diretor: Francisco Afrânio Câmara Pereira**

#### 3.2. ATOS DE CRIAÇÃO

O curso de Pedagogia tem como base legal:

Ato de Criação: Resolução nº 007/74 – GP/FURRN em 20/09/1974

Início de Funcionamento: 01 de março 1975

Ato de Reconhecimento: Decreto N.º 72.263, de 10 de maio de 1973.

### 4. RESULTADOS DA VISITA *IN LOCO*

A verificação *in loco* teve como objetivo conhecer a infraestrutura e os recursos humanos à disposição do curso de graduação em Pedagogia que funciona no Campus Avançado Prefeito Walter de Sá Leitão. Para proceder à verificação das instalações, a equipe utilizou o documento "Roteiro de Visita *In Loco*", que contém os seguintes itens: instalações administrativas e acadêmicas, biblioteca, laboratórios e demais instalações, as condições de manutenção e conservação das instalações físicas, a limpeza e o funcionamento, as condições de acesso pelos portadores de deficiência, equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, Internet e Intranet. E ainda utilizou o roteiro de reunião com: Coordenador, com Docentes e com Discentes do Curso.

#### 4.1. DIAGNÓSTICO DA INFRAESTRUTURA

##### 4.1.1 Instalações do Campus disponibilizadas para o funcionamento do curso de Pedagogia.

O Curso de Pedagogia funciona em um prédio próprio localizado em Assu. Com

relação às condições de funcionamento, constatou-se que o fornecimento de energia e água é regular.

O Departamento de Educação de Assu, para atender à demanda do Ensino de graduação, pesquisa e extensão, do curso de Pedagogia, dispõe de uma estrutura física composta por 4 (quatro) salas de aula, uma sala para o grupo de Pesquisa, uma sala que divide-se entre secretaria do curso e sala dos professores e mais uma sala onde está instalada a secretaria do curso de Pedagogia da Plataforma Freire para professores em exercício no magistério da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental - PARFOR. Há, ainda, à disposição do Curso de Pedagogia, 3 banheiros: 1 feminino, 1 masculino e 1 com acessibilidade, os quais carecem de reforma: rede de esgoto, piso, fixação de espelhos, armários para estocagem de materiais de limpeza, enfim, e adequação a pessoas com necessidades especiais em todos os banheiros. Também há necessidade de banheiro de uso restrito aos funcionários. Além disso, o espaço improvisado para a “copa” é inadequado, mal localizado, o que reclama urgente providência.

As salas de aulas são razoáveis mas vale dizer que necessitam de reforma, melhores instalações elétricas/tomadas e manutenção dos ar condicionados.

Com relação às condições de funcionamento constatou-se que o fornecimento de água é regular, no entanto, no que diz respeito à energia elétrica tem acontecido danos em equipamentos, inclusive fontes de computadores, centrais de ar e estabilizadores devido a variações e instabilidade na rede. Daí que as instalações elétricas necessitam de revisão em toda a rede do Campus Central, de forma a atender com segurança às atividades da unidade.

Não existe no curso um Laboratório de Práticas Escolares. A Biblioteca apresenta um bom espaço físico e um acervo razoável, mas este necessita de atualização e ampliação, e falta acesso à internet.

No Campus existe um auditório excelente, com acústica, conforto, todo estruturado para receber até 210 pessoas, e serve para todos os cursos.

A estrutura física para o funcionamento do Curso de Pedagogia, em Assu, não comporta mais, de modo satisfatório, suas atividades administrativas, de ensino, pesquisa e extensão. As demandas da graduação cresceram com a oferta regular do PARFOR, pois as mudanças curriculares do curso de Pedagogia, a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais de 2005, geraram novas demandas de espaço físico, especialmente para as atividades relacionadas ao estágio supervisionado, às disciplinas optativas e áreas de aprofundamento.

São ofertados três estágios durante o curso (5º, 6º e 7º períodos) e as turmas de estágio são formadas por dez alunos, o que gera uma necessidade de três salas de aula para uma turma

de trinta alunos. Com a oferta de, pelo menos, duas disciplinas optativas para atender a determinada turma, gera-se a necessidade de duas salas de aula, ocorrendo o mesmo com a oferta das disciplinas da área de aprofundamento.

No âmbito do ensino de graduação, o Departamento de Educação sempre está trabalhando com o limite de carga horária de seus professores, pois além da demanda do Curso de Pedagogia, os professores atuam nas demais licenciaturas da UERN/Assu, com a oferta de disciplinas pedagógicas semestralmente nos cursos de: Letras, História e Geografia, assim como no PIBID, no PARFOR e em projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos pelos grupos de pesquisa da NUPED.

No Quadro 01 pode ser visualizado o detalhamento dos espaços físicos da FE, com localização, atividades, dimensões, acústica, iluminação, ventilação, limpeza e equipamentos disponíveis.

**QUADRO 1** - Instalações do Curso de Pedagogia no Campus de Walter De Sá Leitão

<b>BLOCO</b>	<b>NOME DA SALA</b>	<b>ATIVIDADE(S)</b>	<b>DIMENSÃO</b>	<b>ACÚSTICA, ILUMINAÇÃO VENTILAÇÃO E LIMPEZA</b>	<b>EQUIPAMENTO</b>
		<b>Secretaria/ Digitação</b>	<b>20,90 m<sup>2</sup></b>		01 birô; 01 birô em L; 01 armário de aço com duas portas; 01 estante de aço; 03 computadores; 03 estabilizadores; 02 impressoras; 01 mesa para computador; 01 cadeira giratória; 02 cadeiras de pailhinha; 01 mesa para telefone; 01 telefone; 01 central de ar; 01 ventilador de teto .
	<b>Liana Couto Dantas (2)</b>	<b>Direção, Orientação Acadêmica, Sala dos Professores</b>	<b>21,24 m<sup>2</sup></b>	Acústica razoável; iluminação artificial com lâmpadas fluorescentes; possui 01 condicionador de ar; a limpeza do ambiente é mantida diariamente.	01 birô; 01 cadeira giratória; 01 computador; 01 impressora; 01 estabilizador; 01 armário de 02 portas; 01 armário coletivo com 16 divisórias; 01 armário coletivo com 20 divisórias; 01 telefone; 01 condicionador de ar; 01 mesa; 08 cadeiras; 01 balcão pequeno; 01 geláguia; 02 ventiladores de teto.
		<b>Secretaria PARFOR</b>	<b>21,24 m<sup>2</sup></b>	Acústica bastante deficiente, A sala está dividida com divisórias de PVC e fica entre o departamento de educação, a sala da orientação acadêmica e um espaço destinado à cozinha da FE. Não há isolamento sonoro entre as salas, principalmente em relação à cozinha. As conversas e os barulhos da cozinha incomodam o ambiente; iluminação artificial, com lâmpadas fluorescentes; ventilação deficiente, a sala conta apenas com um ventilador de teto; esta sala, como as demais que não tem forro, tem a limpeza prejudicada pela poeira.	01 armário de aço duas portas; 01 armário de madeira duas portas; 01 fichário de aço com quatro gavetas; 03 mesas p/ computador; 01 estante de aço; 01 birô com duas gavetas; 02 computadores; 02 estabilizadores; 01 impressora; 02 ventiladores de teto; 06 luminárias de 20w.
		<b>NUPED</b>	<b>21,24 m<sup>2</sup></b>		01 armário de aço duas portas; 01 estante de madeira; 01 mesa redonda; 01 mesa retangular; 08 cadeiras; 02 mesas p/ computador; 02 computadores; 02 estabilizadores; 02 impressoras; 01 ventilador de teto; 06 luminárias de 20w; 01 central de ar.

BLOCO	NOME DA SALA	ATIVIDADE(S)	DIMENSÃO	ACÚSTICA, ILUMINAÇÃO VENTILAÇÃO E LIMPEZA	EQUIPAMENTO
	<b>Profª Maria Vera Lúcia Fernandes Lopes (5)</b>	<b>Laboratório de Informática</b>	<b>42,16 m²</b>	Acústica deficiente, pois não há isolamento sonoro entre as salas; iluminação artificial com lâmpadas fluorescentes; possui 01 condicionador de ar e 01 ventilador; a limpeza é mantida diariamente.	02 birôs; 02 computadores; 02 estabilizadores; 02 cadeiras giratórias; 02 bancadas para 07 computadores; 14 computadores; 14 estabilizadores; 28 cadeiras giratórias; 04 ventiladores de teto; 02 centrais de ar.
	<b>Francisca Otília Neta (6)</b>	<b>Auditório</b>	<b>347,60 m²</b>	Acústica deficiente, pois não há isolamento sonoro entre as salas; iluminação artificial com lâmpadas fluorescentes; possui 01 condicionador de ar; a limpeza é mantida diariamente.	01 palco; 01 bancada com 07 cadeiras; sistema de som: 01 mesa de som; 03 microfones; 04 caixas de som; 01cx. de retorno; 02 tribunas; 208 cadeiras estofadas p/ assento; 08 centrais de ar tipo split de 30000btu's; 00 luminárias; <b>02 camarins: masculino e feminino</b> ; 01 geláguia; <b>02 banheiros: masculino, 01 sanitário, 01 lavatório, 01 chuveiro; e feminino 01 sanitário, 01 lavatório, 01 chuveiro.</b>
<b>Banheiro Feminino</b>	<b>11,4 m²</b>			Acústica deficiente; iluminação artificial com 01 lâmpada fluorescentes; ventilação razoável e limpeza diária.	01 área de banho; 02 vasos; 02 lavatórios.
<b>Banheiro Masculino</b>	<b>9,74 m²</b>				01 vaso sanitário; 01 mictório; 01 área de banho; 01 pia lavatório.
<b>Banheiro para Deficientes</b>	<b>2,8 m²</b>			Acústica deficiente; iluminação artificial com 01 lâmpada PL; ventilação deficiente e limpeza diária.	01 vasos sanitários; 01 vaso sanitário para deficientes físicos com; 02 barras de apoio; 01 pia lavatório.
<b>II</b>	<b>Profª. Maria José Frota dos Santos</b>	<b>Aula</b>	<b>43,20 m²</b>	Acústica deficiente, pois não há isolamento sonoro entre as salas; iluminação artificial com 08 lâmpadas fluorescentes; as salas possuem janelas e em média três ventiladores. Apesar da limpeza ser realizada diariamente observa-se um acúmulo de poeira nos móveis e ventiladores, principalmente no bloco onde as salas não são forradas.	01 quadro branco; 01 birô com cadeira; 02 ventiladores; 02 centrais de ar; 40 cadeiras.
	<b>Profª. Lídice Falcão Freire</b>	<b>Aula</b>	<b>43,20 m²</b>		01 quadro branco; 01 birô com cadeira; 02 ventiladores; 02 centrais de ar; 40 cadeiras.

BLOCO	NOME DA SALA	ATIVIDADE(S)	DIMENSÃO	ACÚSTICA, ILUMINAÇÃO VENTILAÇÃO E LIMPEZA	EQUIPAMENTO
II	Profª. Maria José Bezerra de Mendonça	Aula	43,20 m <sup>2</sup>		01 quadro branco; 01 birô com cadeira; 02 ventiladores; 02 centrais de ar; 40 cadeiras.
	Profª. Algecira Moreira de Lima Leite	Aula	43,20 m <sup>2</sup>		01 quadro branco; 01 birô com cadeira; 02 ventiladores; 02 centrais de ar; 40 cadeiras.
		Biblioteca Central	187,82 m <sup>2</sup>		01 recepção; 01 guarda volumes; 01 computador; 01 estabilizador; 01 cadeira; 01 sala de estudos: 04 mesas de madeira; 24 cadeiras; 03 ventiladores de parede; 05 luminárias de 40w; <b>02 banheiros: masculino</b> , 01 vaso sanitário, 01 pia, 01 luminária; <b>feminino</b> , 01 vaso sanitário, 01 pia, 01 luminária.
		Acervo	109,52 m <sup>2</sup>		23 estantes de aço; 02 birôs; 02 computadores; 02 estabilizadores; 01 cadeira giratória; 01 mesa de madeira; 08 cadeiras; 02 armários de aço duas portas; 06 ventiladores de parede; 01 geláguia; 01 ventilador de coluna; 01 estante de aço; 20 luminárias de 40w.

Outros Equipamentos: 05 projetores de multimídia; 03 retroprojetores; 01 DVD; 03 estabilizadores; 01 caixa amplificadora.

OBS. 1: O Curso de Pedagogia não possui sala própria de laboratório, auditório, banheiros, biblioteca são espaços que são divididos com todos os cursos do Campus.

OBS. 2: Quanto às condições de acesso a pessoas com deficiência, o Campus possui rampas com e sem barras para facilitar a locomoção de deficientes físicos, em locais estratégicos, para todos os cursos, incluindo o Curso de Pedagogia.

OBS. 3: A Faculdade de Educação tem reservado um espaço da secretaria da Especialização para arquivamento e organização do acervo de monografias e livros, adquiridos com recursos próprios. Não dispõe de um sistema digital para controle do acervo, e carece de profissionais da área da biblioteconomia para administrar o trabalho.



## 4.2. RECURSOS HUMANOS E INFRAESTRUTURA NA VISÃO DE PROFESSORES, ESTUDANTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS.

### 4.2.1. Corpo técnico e pessoal de apoio

Os recursos humanos postos à disposição do curso, de acordo com as informações obtidas durante a verificação *in loco*, são em número de 02, para garantir o bom funcionamento.

Quanto ao curso de Pedagogia, de acordo com o documento-diagnóstico do curso, com dados referentes ao primeiro semestre de 2013, este conta com 01 técnico do quadro permanente, com regime de 40 horas semanais, todos com escolaridade de nível superior.

### 4.2.2. Corpo docente do curso

O curso conta com 15 professores, no ano letivo de 2013, dos quais, 01 tem vínculo com regime de vinte horas semanais; 07 professores, com quarenta horas semanais, e 07 com Dedicção Exclusiva. Quanto à titulação, 06 são especialistas, 06 mestres e 03 doutores.

Em relação à titulação dos docentes, é necessário trazer que houve um avanço significativo no período de 2011 á 2013, relativamente aos professores que estão no Departamento de Educação: sendo 3 professores com título de Doutorado, e 2 com Mestrado. Sendo que temos em andamento 1 professor cursando o mestrado e 2 professores doutorado, os quais fazem parte do DINTER em Educação da Universidade UERN, em parceria com a Universidade UERJ.

Quanto ao tempo de serviço como docentes, na UERN, o curso conta com 07 professores com menos de cinco anos de exercício, 03 com mais de cinco anos e menos de dez; 3 com mais de dez e menos de vinte anos; 02 com mais de 20 anos.

No que concerne à vinculação dos docentes ao desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão, isto poderá ser acompanhado na apresentação dos quadros abaixo: no quadro 02, os projetos de pesquisas do grupo NUPED, e no quadro 03 a relação de professores e projetos de extensão :

**QUADRO 02: Projetos de pesquisas e alunos envolvidos no grupo NUPED**

<b>Professor coordenador</b>	<b>Título do projeto</b>	<b>Professores envolvidos</b>	<b>Alunos envolvidos</b>	<b>Início</b>	<b>Fim</b>
Helena Perpetua de Aguiar Ferreira	A atuação do pedagogo em espaços não escolares - formação e prática pedagógica		Ayllana Araújo Pinto Alcivânia de Oliveira Menezes Ana Cláudia Alburquerque Nascimento	Dez 2011 2012.1 2012.2 2013.1 2013.2	Dez 2013
Núbia Maria Bezerra	O projeto pedagógico do curso de pedagogia do campus avançado prefeito Walter de Sá Leitão e sua implantação a partir da perspectiva de concretização teoria x prática na formação do professor	Judite Gurgel Soares Dutra	Marília Cardozo Da Silva Giselle Sales Lima Rutizane Cesário Da Silva	Out 2012 2012.2 2013.1 2013.2	Mar 2014
Nalígia Maria Bezerra Lopes	O processo de ensino, aprendizagem e autonomia com o laptop educacional: uma análise do projeto “um computador por aluno” (uca) na escola municipal janduís na cidade de Assú/RN	-	Iris Maria da Silva Rita Eliane de Moraes	Dez 2012 2012.2 2013.1 2013.2	Nov 2013
Maria da Conceição Farias da Silva Gurgel Dutra	Formação profissional de professoras no Curso Normal de 1º Ciclo em Assu/Rio Grande do Norte (1951-1971)	Francisca Karenina Rodrigues Tavares	Thaise Batista Nunes Francimeires Paulino Dantas Thalita Galdino Lopes	Nov 2012 2012.2 2013.1 2013.2 2014.1	Out 2014
Luiz Ricardo Ramalho de Almeida	Desafios e superação na alfabetização de jovens e adultos, Assu/RN.	Deyse Karla de Oliveira Martins	-	Nov 2012 2012.2 2013.1	Out 2013
Francileide Batista de Almeida Vieira	Concepções e estratégias pedagógicas relacionadas à efetivação da educação inclusiva	-	Maria Paloma de Melo Freitas Edione Moura Carlos	Ago 2012 2012.2 2013.1	Jul 2013
Francileide Batista de Almeida Vieira	O papel da educação especial para a efetivação do processo educacional inclusivo	-	Janine Carla Bento da Silva	Ago 2013 2013.2 2014.1	Jul 2014

**QUADRO 3 – Projetos de extensão que professores estão envolvidos**

<b>Situação do participante</b>	<b>Docente envolvido</b>	<b>Título do projeto de Extensão</b>	<b>Instituições envolvidas</b>	<b>ANO</b>
Membro	Helena Perpetua de Aguiar Ferreira	1- Ciência para todos do Semi-Árido 2- Pedagogia Hospitalar	1- UFERSA- UERN 2- UERN/	2014 - 3 edição

No que diz respeito às atividades voltadas ao ensino de graduação, os 15 professores envolveram-se com orientação de monografia de graduação. O Departamento de Educação ainda conta com o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID “**Subprojeto Alfabetização, Letramento, Numeramento: práticas escolares do cotidiano do ensino fundamental das series iniciais**” coordenado pelo professor Márcio Jocerlan de Souza em 2013 com 15 alunos do Curso de Pedagogia e 3 professoras da educação básica da rede pública municipal. Esse projeto foi renovado por mais 4 anos, com aumento de mais 5 bolsas para alunos e 1 bolsa para mais uma professora da Educação Básica.

#### **4.2.3. Reunião com os discentes do curso de Pedagogia**

Esta etapa da avaliação teve como objetivo ouvir os estudantes sobre as condições de funcionamento do Campus e a oferta do Curso de Pedagogia. Para isso, foi realizada uma reunião com uma representação de 16 (dezesesseis) estudantes do curso, a qual foi conduzida em conformidade com um roteiro de avaliação *in loco*, considerando os seguintes aspectos: coordenação administrativa; coordenação pedagógica; atividades acadêmicas; processo ensino-aprendizagem; instalações (físico-estruturais) e equipamentos. Os itens a seguir apresentam a opinião dos estudantes quanto aos aspectos avaliados.

##### **4.2.3.1. Coordenação administrativa – direção do curso**

Na opinião dos estudantes, a Direção do Curso tem pouco contato com os seus alunos. O contato ainda é feito com a vice-coordenadora que é professora do curso.

##### **4.2.3.2. Coordenação pedagógica – coordenação de curso**

Os estudantes de Pedagogia afirmaram que a coordenação é presente, visita as salas de aula e está sempre atendendo às necessidades do curso.

##### **4.2.3.3. Realização das atividades acadêmicas e o processo ensino-aprendizagem**

Segundo os estudantes, as atividades acadêmicas são boas com profissionais responsáveis e metodologias das mais diversas, com exceção de um grupo pequeno de professores que parecem não planejarem, sempre fazer seminários ou até mesmo sentado a dizer o que quer que os alunos façam.

No curso existe muita pesquisa de campo e algumas aulas bastante atrativas.

Um fator positivo é que os professores realizam atividades como: semana pedagógica, seminários de estágio, entre outros que favorecem a socialização.

A avaliação vem discriminada no PGCC de cada disciplina e geralmente são compatíveis.

#### **4.2.3.4 Infraestrutura**

Quanto aos serviços de Biblioteca, internet, reprografia, salas de aula e banheiros os estudantes afirmaram que:

A internet funciona mal mesmo na biblioteca.

A biblioteca apresenta um acervo bom, embora em quantidade insuficiente para empréstimo aos alunos. O espaço é bom, mas sem climatização. Faltam mais tomadas para uso de notebook. O atendimento é só à noite e pela manhã, o que não é suficiente.

A reprografia tem boa qualidade e um bom atendimento, mas não corresponde à procura do alunado, pois só tem uma pessoa encarregada do serviço.

As salas de aula apresentam rachaduras, os ventiladores fazem barulho, falta manutenção, quadros muito ruins, tomadas altas que não facilitam o uso de notebook, carteiras desconfortáveis, além de velhas, iluminação precária, o que prejudica o uso do multimídia.

Os banheiros são insuficientes para os alunos. O banheiro existente só tem apenas um vaso sanitário para uso. As pias precisam ser mudadas, não tem ventilação.

O bebedouro é ruim, com água péssima. Não existe limpeza, e não se sabe se ainda filtra a água.

Não existe número suficiente de datashow para o curso, e há apenas uma caixa de som para todo o campus.

Falta transporte para levar alunos a eventos, e como exemplo citam a AFIRSE que se realizou em Mossoró, não foi possível conseguir carro.

Não existe alojamento para os alunos que vêm de fora. Estes, muitas vezes, ficam o dia todo na instituição ou nos estágios.

#### **4.2.4. Reunião com os docentes**

A reunião aconteceu na sala dos professores com a presença de 06 docentes. Houve justificativa de ausência de 05 (cinco professores).

Nessa reunião, foram destacados, pelo corpo docente, os seguintes aspectos:

#### **4.2.4.1 Atuação do Diretor do Campus**

O Diretor tem um perfil tranquilo e calmo, mas não tem contato direto com os alunos, nem iniciativa, o que se atribui à própria estrutura, que depende de toda uma conjuntura política.

Os docentes acreditam que, pelo tempo de existência do Campus de Assu, a direção, e não apenas a atual, deveria ter conseguido fazer funcionar mais cursos nos dois turnos assim como batalhado por melhor funcionamento.

A comunidade reclama também de falta de cursos de pós-graduação, além do PROFLETRAS, que é um curso *lato sensu* na área de Letras, em parceria com a UFRN.

Para os professores ,deveria existir maior descentralização, pois o Campus de Assu fica preso à administração do Campus Central em Mossoró, o que faz parecer que o campus é um Núcleo, e não verdadeiramente um campus. Exige-se uma revisão da forma de relação entre os campi.

#### **4.2.4.2. Atuação da Chefia do Departamento**

Os docentes afirmam que houve avanços no que diz respeito à organização, com participação dos docentes em plenárias departamentais.

Só existe no departamento um técnico para responder por toda a documentação, o que chega a ser um problema.

Na opinião dos professores, a burocracia acaba por enfraquecer a coordenação pedagógica, que responde pelos dois.

A chefe do departamento é atuante, presente e colabora com todas as iniciativas dos professores do curso, o que dá liberdade e autonomia a todos.

Discussões em torno do estágio, monografias e as avaliações do currículo foram marcos da atuação da chefia.

#### **4.2.4.3 Quanto às atividades acadêmicas, o processo ensino-aprendizagem e a avaliação**

As reuniões de planejamento eram constantes, só que, depois da greve, elas não têm acontecido com frequência, e os professores acabam por planejar sozinhos. Os professores de estágio se reúnem mais frequentemente para avaliação e planejamento.

Geralmente a avaliação é feita de forma individual e coletiva, sob diversos aspectos: oral e escrita. Alguns professores esclarecem os critérios de avaliação.

#### **4.2.4.4 Quanto à biblioteca**

Os professores apresentam a biblioteca como um espaço razoável, apesar do acervo precário: poucas mesas de estudo, apenas uma para estudo individualizado. Barulho provocado pelo ventilador. Em algumas disciplinas, como a de fundamentos históricos, o acervo está em torno de 30 a 40% do necessário. No ensino de matemática este acervo é quase inexistente.

#### **4.2.4.5. Quanto aos laboratórios e suas instalações físicas**

O Curso de Pedagogia tem apenas 4 salas, 2 climatizadas com recursos de eventos e 2 com problemas de ventilação. Para as atividades didáticas, existe apenas um projetor funcionando.

Os docentes informam que não existe laboratório específico para o curso e que, quando precisam realizar aulas práticas, fazem mesmo na sala de aula, com material que os alunos e os professores levam.

Existe um laboratório de informática para todo o campus, sendo utilizado também pelo Curso de Pedagogia.

#### **4.2.4.6. Quanto às condições físicas: estrutura e serviços**

Os professores afirmam que o acompanhamento do estágio é feito por cada responsável, em seu próprio carro o que demanda tempo e dinheiro.

Não existe transporte para atividade de campo.

A participação de alunos em evento fica difícil, pois não há disponibilidade de transporte e diárias para atender à demanda.

Os docentes sugeriram a criação de um espaço para alunos que vêm de vários lugares para Assu.

Os banheiros são ruins e não atendem a todos os alunos do curso.

Para os professores a retirada da lanchonete no pátio do campus foi um ponto positivo pois atrapalhava as aulas devido à proximidade das salas de aula.

A internet é muito ruim impossibilitando o seu acesso.

#### **4.2.4.7. Quando à reprografia**

Segundo o corpo docente a reprografia é de boa qualidade, com bom atendimento. Mas, como só há uma funcionária, as filas se acumulam e os alunos ficam vários minutos esperando pelo material.

## 5. RESULTADOS DOS DADOS COLETADOS POR MEIO DA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS (ELETRÔNICOS) RESPONDIDOS POR PROFESSORES E ESTUDANTES, QUANTO À INFRAESTRUTURA.

Os questionários eletrônicos utilizados para os seguintes dados solicitados para o relatório do semestre 2013.1 foram respondidos por professores e alunos. Dos 30 questionários para os professores, tiveram resposta 26 dando um percentual de 86,67%. No que se refere aos questionários disponíveis aos alunos foram no total de 659, e respondidos somente 159, tendo um percentual de 24,13%, que consideramos um percentual ainda abaixo das expectativas. Os professores e estudantes responderam espontaneamente ao questionário *on line*, haja vista que, na UERN, os segmentos não são obrigados a participar da avaliação. O entendimento é o de que a avaliação institucional deve pautar-se pelos princípios da participação democrática, da credibilidade e da adesão voluntária.

### 5.1. AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA DO CURSO DE PEDAGOGIA – Turno Noturno.

Segue-se o quadro 4, que traz, em síntese, os percentuais de todos elementos que o questionário eletrônico disponibilizou para a avaliação dos docentes relacionando o que está satisfeito, regular ou não satisfeito buscando a melhoria da Instituição. O quadro 5 apresenta os mesmos dados do quadro 04 mas esses avaliados pelos discentes .

**QUADRO 4 - Percentuais da Avaliação do corpo docente**

Variáveis	Satisfatório %	Regular %	Insatisfatório %	Não Disponível %	Não Respondeu %
Sala de Aula	27,0	61,5	11,5	00	00
Laboratório espaço físico	19,2	46,2	15,4	15,4	3,8
Laboratório- materiais	19,2	38,5	26,9	11,5	3,9
Laboratório equipamentos	19,2	38,5	26,9	11,5	3,9
Biblioteca - espaço físico	7,7	69,2	23,1	00	00
Biblioteca – acervo	3,9	61,5	34,6	00	00
Biblioteca – serviços	27,0	65,3	7,7	00	00
Recursos Didáticos	23,1	57,7	19,2	00	00
Transporte aula de campo	11,5	46,2	38,5	00	3,8



Variáveis	Satisfatório %	Regular %	Insatisfatório %	Não Disponível %	Não Respondeu %
Sala de Vídeo	23,1	11,5	30,8	34,6	00
Material de Consumo	00	61,5	34,6	00	3,9
Sala de estudo para professor	3,8	57,7	19,2	15,4	3,9
Serviço de apoio à docência	7,7	73,1	11,5	00	7,7

FONTE: SIPAVI

DATA BASE: 2013.1

**QUADRO 5** – Percentuais da avaliação pelo corpo discente

Variáveis	Satisfatória %	Regular %	Insatisfatória %	Não Disponível %	Não Respondeu %
Sala de Aula	68,6	28,3	2,5	00	0,6
Laboratório espaço físico	21,4	32,7	8,8	25,1	12,0
Laboratório – materiais	22,6	30,8	10,1	19,5	17,0
Laboratório - equipamentos	24,5	26,4	10,7	22,0	16,4
Biblioteca - espaço físico	43,4	44,0	10,7	00	1,9
Biblioteca – acervo	43,4	44,0	10,7	00	1,9
Biblioteca – serviços	60,4	35,8	0,6	00	3,2
Recursos Didáticos	46,5	56,5	10,1	4,4	2,5
Transporte (aula de campo)	23,9	15,1	19,5	25,1	12,0
Sala de multimídia	37,7	26,4	8,2	15,7	15,5
Sala para atendimento ao estudante	56,0	26,4	1,9	13,8	1,9

FONTE: SIPAVI

DATA BASE: 2013.1

**6. ANÁLISE DOS DADOS DA INFRAESTRUTURA E DA ATUAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA A PARTIR DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE E DISCENTE****6.1. Avaliação da atuação didático-pedagógica pelo corpo docente****QUADRO 6** - Atuação didático-pedagógica avaliada pelo corpo docente.

Variáveis	Sempre	Maioria das vezes	Poucas vezes	Nunca	Não Respondeu
Apresentou aos alunos o Programa Geral do Componente Curricular – PGCC?	100%	0%	0%	0%	0%
Discutiu com os alunos o PGCC?	100%	0%	0%	0%	0%

Variáveis	Sempre	Maioria das vezes	Poucas vezes	Nunca	Não Respondeu
Acerca do conteúdo abordado demonstra conhecimento e segurança?	100%	0%	0%	0%	0%
Estabelece uma sequência lógica dos conteúdos da Disciplina de modo a facilitar a compreensão dos alunos?	100%	0%	0%	0%	0%
Destina tempo suficiente para a abordagem de cada conteúdo?	92,3%	7,7%	0%	0%	0%
Cumpe com os conteúdos previstos no Programa Geral do Componente Curricular – PGCC?	96,2%	3,3%	0%	0%	0%
Estabelece a relação teoria e prática respeitando as especificidades da disciplina?	92,3%	0%	0%	0%	7,7%
Utiliza uma metodologia dinâmica promovendo atividades que estimulam a sua participação nas aulas e a manifestação das suas ideias?	88,5%	11,5%	0%	0%	0%
Apresenta boa comunicação e postura, fazendo uso de linguagem acessível para melhorar a compreensão do conteúdo?	92,3%	3,8%	0%	0%	3,9%
Utiliza procedimentos de ensino diversificados (aula expositiva, pesquisas bibliográficas e de campo, debates, seminários, resoluções de situações problemas, etc.) que facilitam o ensino-aprendizagem?	96,2%	3,8%	0%	0%	0%
Aborda os conteúdos estabelecendo interações com outras Disciplinas?	84,6%	15,4%	0%	0%	0%
Orienta o aluno na realização das atividades?	100%	0%	0%	0%	0%
Fica à disposição dos alunos para atendimento em horário extra sala de aula?	73,1%	26,9%	0%	0%	0%
Incentiva a autonomia intelectual dos alunos (estimula o trabalho de pesquisa, a leitura, o fichamento de textos, a produção de resumos, etc.)?	100%	0%	0%	0%	0%
Apresenta cordialidade dentro e fora de sala de aula; demonstra atenção com os alunos e estabelece um bom relacionamento?	100%	0%	0%	0%	0%
Comparece as aulas assiduamente?	100%	0%	0%	0%	0%

Variáveis	Sempre	Maioria das vezes	Poucas vezes	Nunca	Não Respondeu
Inicia e termina a aula no horário previsto?	88,5%	11,5%	0%	0%	0%
Avalia o desempenho do aluno, com base nos conteúdos trabalhados?	100%	0%	0%	0%	0%
Discute com os alunos os conteúdos da avaliação, em sala de aula, após a divulgação dos resultados?	88,5%	11,5%	0%	0%	0%
Divulga com antecedência a data das avaliações e dentro do prazo as notas?	73,1%	19,2%	0%	0%	7,7%

### 6.3 Avaliação da atuação didático-pedagógica pelo corpo discente

#### QUADRO 7 - Avaliação da atuação didático-pedagógica pelo corpo discente.

Variáveis	Sempre	Maioria das vezes	Poucas vezes	Nunca	Não Respondeu
Apresentou aos alunos o Programa Geral do Componente Curricular – PGCC?	97,5%	0%	0%	2,5%	0%
Discutiu com os alunos o PGCC?	97,5%	0%	0%	2,5%	0%
Acerca do conteúdo abordado demonstra conhecimento e segurança?	95,0%	3,1%	0%	1,9%	0%
Estabelece uma sequência lógica dos conteúdos da Disciplina de modo a facilitar a compreensão dos alunos?	100%	0%	0%	0%	0%
Destina tempo suficiente para a abordagem de cada conteúdo?	92,3%	7,7%	0%	0%	0%
Cumpe com os conteúdos previstos no Programa Geral do Componente Curricular – PGCC?	96,2%	3,8%	0%	0%	0%
Estabelece a relação teoria e prática respeitando as especificidades da disciplina?	92,3%	0%	0%	0%	7,7%
Utiliza uma metodologia dinâmica promovendo atividades que estimulam a sua participação nas aulas e a manifestação das suas ideias?	88,5%	11,5%	0%	0%	0%

<b>Variáveis</b>	<b>Sempre</b>	<b>Maioria das vezes</b>	<b>Poucas vezes</b>	<b>Nunca</b>	<b>Não Respondeu</b>
Apresenta boa comunicação e postura, fazendo uso de linguagem acessível para melhorar a compreensão do conteúdo?	92,3%	3,8%	0%	0%	3,9%
Utiliza procedimentos de ensino diversificados (aula expositiva, pesquisas bibliográficas e de campo, debates, seminários, resoluções de situações problemas, etc.) que facilitam o ensino-aprendizagem?	96,2%	3,8%	0%	0%	0%
Aborda os conteúdos estabelecendo interações com outras Disciplinas?	84,6%	15,4%	0%	0%	0%
Orienta o aluno na realização das atividades?	100%	0%	0%	0%	0%
Fica à disposição dos alunos para atendimento em horário extrasala de aula?	73,1%	26,9%	0%	0%	0%
Incentiva a autonomia intelectual dos alunos (estimula o trabalho de pesquisa, a leitura, o fichamento de textos, a produção de resumos, etc.)?	100%	0%	0%	0%	0%
Apresenta cordialidade dentro e fora de sala de aula; demonstra atenção com os alunos e estabelece um bom relacionamento?	86,8%	6,3%	1,3%	4,4%	1,2%
Comparece as aulas assiduamente?	97,5%	0%	0%	1,9%	0,6%
Inicia e termina a aula no horário previsto?	88,7%	8,8%	0%	2,5%	0%
Avalia o desempenho do aluno, com base nos conteúdos trabalhados?	92,5%	4,4%	06%	2,5%	0%
Discute com os alunos os conteúdos da avaliação, em sala de aula, após a divulgação dos resultados?	78,0%	11,3%	5,7%	3,8%	1,2%
Divulga com antecedência a data das avaliações e dentro do prazo as notas?	89,5%	3,3%	0,7%	5,3%	1,2%

## 7. DIAGNÓSTICO DO CURSO DE PEDAGOGIA

### 7.1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>Curso:</b> Licenciatura em Pedagogia	<b>Código do Curso:</b> 100420-0
<b>Campus:</b> Campus Avançado Prefeito Walter de Sá Leitão.	<b>Código do Campus:</b> 0200
<b>Turno:</b> Noturno	<b>Titulação:</b> licenciado
<b>Número de Vagas Iniciais:</b> 40	<b>Semestre:</b> 1º
<b>Número Máximo de Estudantes por Turma:</b> 50	
<b>Carga Horária Total do Curso:</b> 3205 horas	
<b>Tempo Máximo de Integralização Curricular:</b> 6 anos	

FONTE: PPC – Projeto Pedagógico do Curso

#### 7.1.1 Ato de criação do curso

Documento: Resolução N° 007/74 – GP/FURRN em 20/09/1974
---

FONTE: PPC – Projeto Pedagógico do Curso

#### 7.1.2 Projeto pedagógico do curso

O Projeto Pedagógico de Curso - PPC de Pedagogia está em consonância com a Resolução CNE/CP N° 1, de 15 de maio de 2006, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais- DCN do curso de Pedagogia. As DCNs do curso de Pedagogia foram bastante discutidas pelo corpo docente, comissão de currículo e chefia de departamento, algumas vezes, com os discentes.

Há esforços coletivos no sentido de que todos os docentes e discentes conheçam o PPC do curso. Os docentes discutem o PPC, em especial nas reuniões de planejamento, promovidas pelo Departamento de Educação, com o propósito de que o planejamento das disciplinas obedeça às orientações do PPC, e atendendo aos objetivos do projeto formativo do curso. Há, no primeiro período do curso, um componente curricular denominado de Estudos Acadêmicos Introdutórios I, cujo objetivo é situar o aluno em relação ao universo acadêmico, oportunizando-lhe o conhecimento sobre a proposta curricular do curso de Pedagogia.

O curso de Pedagogia objetiva formar pedagogos para atuarem na docência da educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental, educação de jovens e adultos e na gestão dos processos educativos, nos espaços escolares e não escolares, que impliquem o trabalho pedagógico. Adota como princípios formativos: relação teoria e prática; contextualização; interdisciplinaridade; democratização; flexibilização e articulação entre

ensino, pesquisa e extensão. Trabalha, também com dois eixos formativos, a saber: educação como prática social, histórica e cultural e a pesquisa e as práticas pedagógicas nos diferentes espaços educacionais.

A matriz curricular do curso está estruturada com uma carga horária mínima total de 3.205 horas-aula, compreendendo três núcleos de estudos: núcleo de estudos básicos, com 2.445 horas; núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos, com 660 horas, e núcleo integrador com 100 horas. No primeiro núcleo, todas as disciplinas são de natureza obrigatória. No segundo, além das disciplinas obrigatórias, há componentes curriculares de natureza optativa. O TCC está incluído neste núcleo. O terceiro núcleo compreende as atividades complementares à formação, que prevê a participação dos estudantes em eventos científicos e culturais, dentre outros.

Os componentes curriculares que agregam estrutura curricular objetivam materializar os princípios da formação profissional do licenciado em Pedagogia, e que se constituem como aspectos inovadores do processo de articulação entre as dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

Em 2013, o PPC passou por uma revisão geral e foram feitas atualizações com o objetivo de encaminhá-lo ao CEE para renovação de reconhecimento do curso. Nessa perspectiva, o PPC foi atualizado em atendimento à legislação vigente em âmbito nacional, à proveniente do Conselho Estadual de Educação – CEE – e às normas internas da UERN, em especial a Resolução 005/2010 - CONSEPE, que aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação – RCG/UERN, bem como à Resolução 15/2011 - CONSEPE que dispõe sobre a distribuição de carga horária docente.

As modificações feitas são de ordem operacional compreendendo:

a) atualização de ementas de componentes curriculares, seus programas gerais e bibliografias;

b) critérios de validação das atividades complementares;

c) ampliação da equivalência disciplinar do curso de Pedagogia;

d) ampliação da oferta de disciplinas optativas inserindo-se neste rol disciplinas de outros cursos da UERN;

e) sistematização de componentes curriculares tais como: Práticas Pedagógicas Programadas, Seminários Temáticos e Estágio Supervisionado.

f) A atualização de dados referentes ao corpo docente, à produção acadêmica na área de pesquisa e extensão.

No PPC está concebida a formação de uma comissão curricular, com o objetivo de

complementar, acompanhar e avaliar a implantação da proposta pedagógica do curso. Seria composta por: coordenador do processo de planejamento pedagógico, coordenador dos estágios supervisionados, orientador acadêmico do corpo discente e articulador de parceria entre FE, UERN e campo de atuação pedagógica. (PPC Pedagogia, p. 110-111). Embora as atividades que competem a cada um desses componentes ocorram na dinâmica da atividade curricular, há necessidade de uma articulação entre elas de forma sistemática.

## 7.2. DADOS SOBRE A COORDENADOR (A) DO CURSO

<b>Nome do Coordenador (a) do Curso:</b> JUDITE GURGEL SOARES DUTRA
<b>Formação Profissional:</b> PEDAGOGIA
<b>Titulação:</b> MESTRADO
<b>Regime de Trabalho:</b> DEDICAÇÃO EXCLUSIVA
<b>Tempo de Exercício no Magistério Superior:</b> 26 anos

FONTE: Departamento de Educação

## 7.3. DIAGNÓSTICO QUANTO AO CORPO DISCENTE, DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO DO CURSO DE PEDAGOGIA/ASSU.

### 7.3.1. Corpo discente

**QUADRO 08** - Número de vagas, inscritos e demanda no Processo Seletivo Vocacionado – PSV

Ano	Vagas		Inscritos		Relação Candidatos / Vagas	
	Cotista <sup>1</sup>	Não Cotista	Cotista	Não Cotista	Cotista	Não Cotista
<b>2010</b>	20	20	278	39	13,9	1,95
<b>2011</b>	20	20	269	31	13,45	1,55
<b>2012</b>	20	20	243	23	12,15	1,15
<b>2013</b>	20	20	180	37	9	1,85

FONTE: COMPERVE

DATA BASE: 2013.1

<sup>1</sup> Em conformidade com a Lei nº 8.258 de 27 de dezembro de 2002 e publicada no DOE nº 10.398 de 28/12/2002, p.30, que estabelece que as Universidades Públicas Estaduais do Estado do Rio Grande do Norte são obrigadas a reservar, anualmente, cinquenta por cento, de suas vagas, no mínimo, por curso e turno, para estudantes que tenham cursado integralmente os ensinos fundamental e médio em escola pública. Portanto a partir do vestibular 2004 o CONSEPE por meio das Resoluções 042/2003 043/2003 ambas de 08 de dezembro de 2003 iniciou o processo de adequação à Lei 8.258/2002.

**QUADRO 09 - Ingresso do estudante no curso**

Ano	VI	VNI <sup>2</sup>	EX-OFF	OJ	Total
2010	41	0	0	0	40
2011	40	0	0	0	40
2012	40	3	0	0	43
2013	40	3	0	0	43

FONTE: Sistema de Administração Escolar (SAE)

LEGENDA: VI = vagas iniciais      VNI = vagas não iniciais      EX-OFF = transferência ex-officio  
OJ = ingressantes por ordem judicial

**QUADRO 10 - Número de estudantes ingressantes, matriculados e diplomados**

Ano	Estudantes			
	Ingressantes	Matriculados		Diplomados
		1º Semestre	2º Semestre	
2010	44	39	39	26
2011	40	66	67	32
2012	40	102	100	29
2013	41	144	140	0

FONTE: Sistema de Administração Escolar (SAE)

**QUADRO 11 - Número de estudantes atuando em atividades acadêmicas e componentes curriculares em 2013.**

Descrição	Variável	Quantidade
Total de estudantes ingressantes no curso, nas vagas iniciais, no ano de referência.	AIVI	40
Total de estudantes ingressantes no curso, por transferência mediante ordem judicial, no ano de referência.	AITJ	0
Total de estudantes do curso com deficiências/dificuldades, no segundo semestre.	DINE	01
Total de estudantes em estágio curricular supervisionado do curso, no segundo semestre.	AECS	25

<sup>2</sup> De acordo com o Art. 87 do Regulamento dos Cursos de Graduação da UERN, Vagas Não Iniciais são decorrentes da aplicação da seguinte fórmula: (...) NVDNID = (NVIC x PM), MR, onde:

- I- NVIC = Número de Vagas Iniciais de um Curso de Graduação da UERN, fixado pelo CONSEPE no respectivo processo de autorização de funcionamento;
- II- PM = Prazo Médio da duração do curso estabelecido no projeto pedagógico do curso;
- III- MR = número de matrículas de estudantes regulares no semestre em curso

Parágrafo Único. O estudante a que se refere o inciso III do Caput deste artigo é aquele que possui vínculo com a UERN por meio de matrícula em componentes curriculares, trancamento de programa, trancamento de programas ou de matrícula.



Descrição	Variável	Quantidade
Total de estudantes participando de atividades de extensão, no segundo semestre.	<b>APAE</b>	23
Total de estudantes bolsista envolvidos em atividades de extensão, no segundo semestre.	<b>AAE</b>	20
Total de estudantes que recebem qualquer tipo de auxílio bolsa, no ano de referência, no segundo semestre.	<b>ABC</b>	20
Total de estudantes participando de atividades de pesquisa, no segundo semestre.	<b>APAP</b>	4
Total de estudantes bolsistas em atividade de iniciação científica (Projetos de Pesquisa), no segundo semestre.	<b>AICC</b>	0
Total de estudantes em Programa Institucional de Monitoria (PIM), no segundo semestre.	<b>APM</b>	7
Total de estudantes que apresentaram trabalhos em eventos acadêmicos, cultural artístico, científico e de gestão, no primeiro semestre.	<b>PEE</b>	1
Total de estudantes com atividade de monografia do curso no segundo semestre.	<b>AAMC</b>	32

FONTE: SAE/Departamento de Pedagogia//CAWSL

DATA BASE: 2013

**QUADRO 12** – Desempenho dos estudantes no exame nacional de desempenho de estudantes em Pedagogia.

ANO	ENADE	CPC
2005	3	1
2008	2	2
2011	3	3

Fonte: Pesquisador Institucional da UERN ANO BASE: 2013

### 7.3.2. Corpo docente

**QUADRO 13** - Número de docentes do departamento por titulação e regime de trabalho

Ano	Titulação				Regime de Trabalho		
	G	E	M	D	20h	40h	40h/DE
<b>2010</b>	-	07	04	03	-	07	09
<b>2011</b>	-	07	05	03	-	09	06
<b>2012</b>	-	04	05	04	-	09	06
<b>2013</b>	-	06	07	03	01	07	08

FONTE: Departamento de Educação

LEGENDA: G = Graduação E = Especialista

M = Mestre

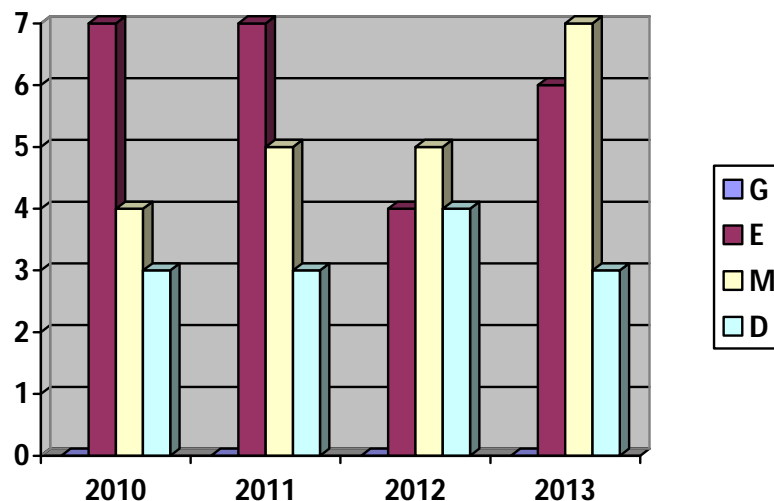
DATA BASE: 2013

D = Doutor

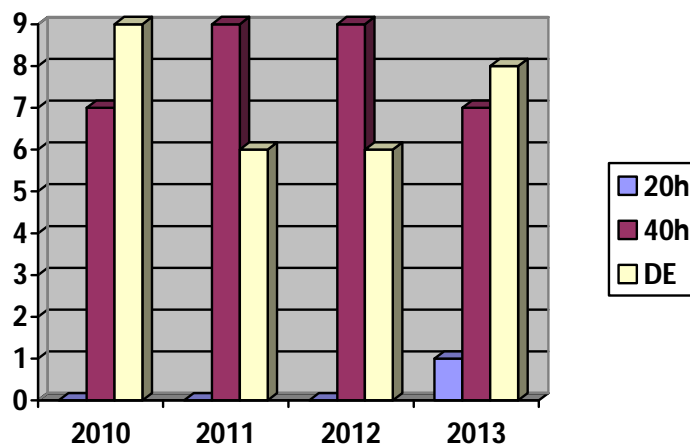
20h = Vinte horas

40h = Quarenta horas

40h/DE = Quarenta horas com dedicação exclusiva

**GRÁFICO 01- Titulação dos professores**

Fonte: Plano de Capacitação Docente do DE//UERN

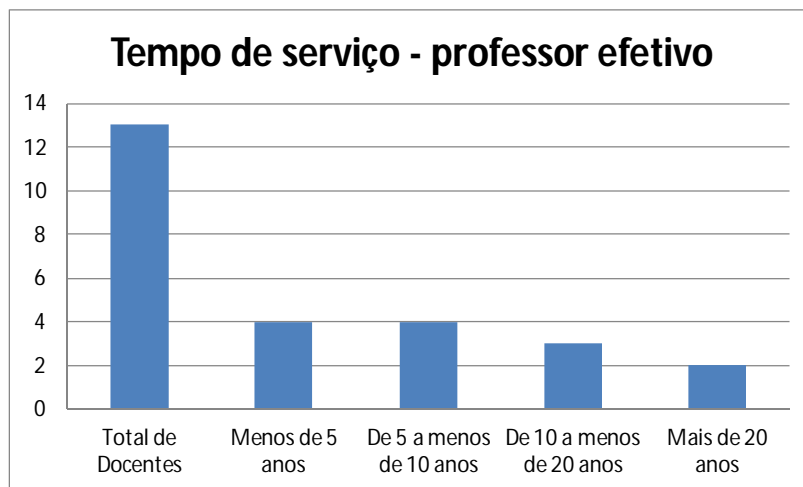
**GRAFICO 02 – Regime de Trabalho dos professores****QUADRO 14 - Número de docentes efetivos do departamento por tempo de experiência profissional na docência, na UERN em 2013**

Total de Docentes	Menos de 5 anos	De 5 a menos de 10 anos	De 10 a menos de 20 anos	Mais de 20 anos
13	4	4	3	2

FONTE: Projeto Político do Curso

DATA

BASE: 2013

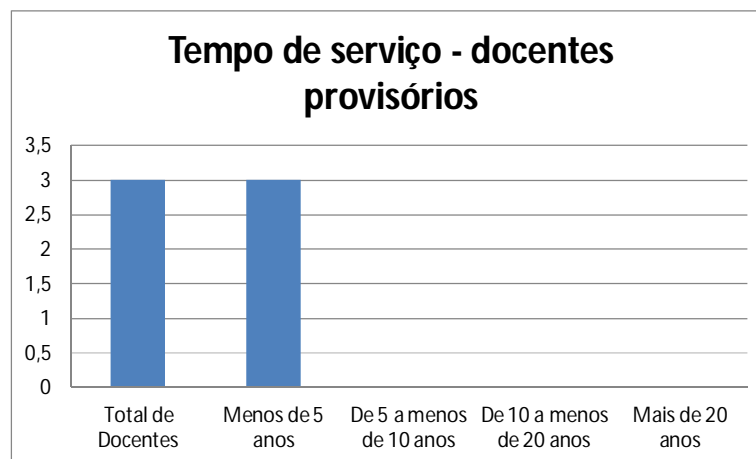
**GRÁFICO 03 – Tempo de serviço professor efetivo**

**QUADRO 15** - Número de docentes com contratos provisórios, do departamento, por tempo de experiência profissional da docência, na UERN em 2013.

Total de Docentes	Menos de 5 anos	De 5 a menos de 10 anos	De 10 a menos de 20 anos	Mais de 20 anos
3	3	0	0	0

FONTE: DHI/CAWSL

DATA BASE: 2013.

**GRÁFICO 04 – Tempo de serviço docentes provisórios**

**QUADRO 16 - Área de formação do corpo docente efetivo e contrato provisório**

Docentes do Departamento	Área de Conhecimento	
	Graduação	Pós-Graduação
Aldeci Fernandes da Cunha	Pedagogia	Psicopedagogia/Educação
Carlineide Justina da Silva Almeida	Pedagogia	-
Daliane do Nascimento dos Santos	Pedagogia	Psicopedagogia
Deyse Karla de Oliveira Martins	Pedagogia	Mestrado em Educação
Francileide Batista de Almeida Vieira	Pedagogia	Doutorado em Educação
Francisca Karenina Rodrigues Tavares	Pedagogia	Psicopedagogia
Francisco Canindé da Silva	Pedagogia	Mestrado em Educação
Helena Perpetua de Aguiar Ferreira	Pedagogia	Mestrado em Educação
Judite Gurgel Soares Dutra	Pedagogia	Mestrado em Educação
Márcio Jocerlan de Souza	Pedagogia	Mestrado em Educação
Maria da Conceição Farias da Silva Gurgel Dutra	Pedagogia	Doutorado em Educação
Maria Leopoldina da Silveira Vicente	Pedagogia/História	Especialização em Alfabetização de Jovens e Adultos
Nalgia Maria Bezerra Lopes	Pedagogia	Especialização em Educação, na área de Formação de Professores
Núbia Maria Bezerra	Pedagogia	Mestrado em Educação
Sara Raphaela Machado de Amorim	Pedagogia	Mestrado em Educação

FONTE: DHI/CAWSL

DATA BASE: 2013

**QUADRO 17 - Atividades acadêmicas do corpo docente em 2013**

Descrição	Variável	Quantidade
Total de docentes do departamento desenvolvendo atividades de extensão.	DAEX	3
Total de docentes do departamento desenvolvendo atividades de pesquisa, no primeiro semestre.	DAPE	5
Total de docentes do departamento com atividade de orientação de monografia de graduação.	DAM1	11

Total de docentes do departamento com atividade de orientação de monografia de cursos de especialização.	DAM2	0
Total de docentes do departamento com atividade de orientação/co-orientação de dissertação de mestrado.	DODM	0
Total de docentes do departamento que coordenam projetos de pesquisa em desenvolvimento na instituição.	DP	5
Total de docentes colaboradores de projetos de pesquisa em parceria com outras IES.	DCPI	1
Total de docentes participando de projetos de pesquisa na instituição.	CPPU	6
Total de docentes do departamento que lecionam na pós-graduação	DPGG	0
Total de docentes do departamento com atividades de monitoria	DMO	5

**QUADRO 18 - Número de disciplinas ministradas por professor efetivo e contrato provisório**

Docentes do Departamento	Semestre 2012.2		Semestre 2013.1	
	G	PG	G	PG
Aldeci Fernandes da Cunha	4	-	3	-
Carlineide Justina da Silva Almeida	0	-	2	-
Daliane do Nascimento dos Santos	0	-	4	-
Deyse Karla de Oliveira Martins	0	-	0	-
Francileide Batista de Almeida Vieira	2	-	2	-
Francisca Karenina Rodrigues Tavares	3	-	2	-
Francisco Canindé da Silva	2	-	2	-
Helena Perpetua de Aguiar Ferreira	2	-	2	-
Judite Gurgel Soares Dutra	1	-	1	-
Márcio Jocerlan de Souza	2	-	3	-
Maria da Conceição Farias da Silva Gurgel Dutra	2	-	3	-
Maria Leopoldina da Silveira Vicente	0	-	2	-
Naligia Maria Bezerra Lopes	2	-	1	-
Núbia Maria Bezerra	2	-	3	-
Sara Raphaela Machado de Amorim	3	-	0	-

FONTE: [www.uern.br](http://www.uern.br)

ANO BASE: 2014

LEGENDA: G = Graduação PG = Pós-graduação

**QUADRO 19** - Número de disciplinas ministradas por professor

Docentes – Outros Departamentos	Semestre 2012.2		Semestre 2013.1	
	G	PG	G	PG
Aldeci Fernandes da Cunha	-	-	1	-
Márcio Jorcelan de Souza	1	-	-	-
Naligia Maria Bezerra Lopes	-	-	1	-
Núbia Maria Bezerra	1	-	1	-
Judite Gurgel Soares Dutra	1	-	2	-
Francisca Karenina Rodrigues Tavares	1	-	1	-
Carlineide Justina da Silva Almeida	-	-	2	-

FONTE:

ANO BASE:

LEGENDA: G = Graduação PG = Pós-graduação

**QUADRO 20** - Total de docentes do departamento afastados para pós-graduação em 2013

Nº de Docentes Lotados no Departamento	Docentes Afastados			
	Mestrado		Doutorado	
	Com Bolsa	Sem Bolsa	Com Bolsa	Sem Bolsa
13	0	0	2	1

**7.3.3. Corpo técnico-administrativo****QUADRO 21** - Corpo Técnico Administrativo

Descrição	Variável	Quantidade
Total de técnicos do quadro permanente, no segundo semestre.	<b>TEQP</b>	2
Total de técnicos com contrato provisório, no segundo semestre.	<b>TECP</b>	0
Total de técnicos em regime de 30 horas semanais, no segundo semestre.	<b>TP30</b>	0
Total de técnicos em regime de 40 horas semanais, no segundo semestre.	<b>TP40</b>	2
Total de técnicos envolvidos com as atividades meio (administração e apoio), no segundo semestre.	<b>TAM</b>	2
Total de técnicos envolvidos diretamente com as atividades de ensino, pesquisa e extensão, no segundo semestre.	<b>TAF</b>	0
Total de técnicos com escolaridade de nível médio, no segundo semestre.	<b>TNM</b>	0
Total de técnicos com nível superior, no segundo semestre.	<b>TNS1</b>	2
Total de técnicos com pós-graduação <i>lato sensu</i> (titulação de <i>Especialista</i> ), no segundo semestre.	<b>TNS2</b>	0
Total de técnicos com pós-graduação <i>stricto sensu</i> (Titulação de <i>Mestre</i> ), no segundo semestre.	<b>TNS3</b>	0

<b>Descrição</b>	<b>Variável</b>	<b>Quantidade</b>
Total de técnicos com pós-graduação <i>stricto sensu</i> (Titulação de <i>Doutor</i> ), no segundo semestre.	<b>TNS4</b>	0
Total de técnicos com deficiências/dificuldades, no segundo semestre.	<b>TNE</b>	0

## **8. COMENTÁRIOS E RECOMENDAÇÕES**

### **8.1. DOS COMENTÁRIOS**

Por ocasião da visita e das reuniões com docentes e discentes, assim como verificação nos questionários e na observação *in loco* das condições de oferta do Curso de Pedagogia, consideramos necessários os comentários a seguir.

#### **8.1.1. Para a direção do campus**

A direção foi citada como ausente no Curso de Pedagogia e no que diz respeito à luta por melhores condições e ampliação dos cursos em Assu.

#### **8.1.2. Para o departamento do curso**

A chefia do departamento foi citada como presente e ativa, sendo responsável pela organização burocrática dos documentos do curso que até então não existia. Além disso, apoia as atividades acadêmicas e tem demonstrado competência no que faz.

#### **8.1.3. Para a administração central**

A administração central, para os entrevistados, ainda se encontra muito centralizada no Campus de Mossoró e necessita de atender a algumas necessidades básicas de infraestrutura.

### **8.2. DAS RECOMENDAÇÕES**

#### **8.2.1. Para a direção do campus**

A direção precisa estar mais presente, em contato direto com os alunos promovendo a integração com outros cursos também.

Há necessidade de integração com os cursos para que possam efetivar um programa de pós-graduação e um estudo sobre expansão de ofertas de outros cursos que a comunidade almeja de acordo com as condições físicas e humanas do campus.

#### **8.2.2. Para o departamento do curso**

A chefia deverá dar continuidade ao trabalho já existente organizando todo o

departamento assim como promovendo integração com o corpo docente e discentes em suas atividades acadêmicas como os eventos já realizados.

O departamento necessita de mais reuniões pedagógicas para o planejamento acontecer de forma integrada em todo o curso o que deverá acontecer na primeira semana do semestre letivo inicialmente e durante o semestre em reuniões pedagógicas.

A chefia deverá ampliar discussões em torno da busca de financiamentos diversos para a pesquisa na instituição tendo em vista já ter um bom quadro de doutores que viabilizarão esses recursos.

### **8.2.3 Para a administração central**

A administração central deve observar o plano de ampliação de sistema elétrico existente para o campus, assim como toda a manutenção necessária à infraestrutura geral.

Os banheiros devem ser reformados e ampliados, e a criação de salas de laboratórios específicos deve ser prevista. As salas de aula necessitam ser climatizadas e de uma nova estrutura em suas tomadas elétricas para serem mais acessíveis.

A biblioteca necessita de um espaço individualizado para estudo e de um acervo atualizado e adequado às necessidades do curso.

A internet deve ser ampliada e possível de acesso a todos os alunos e professores.

Os recursos didáticos como projetores multimídias e som deverão ser providenciados para a realização das atividades acadêmicas.

A administração deve planejar a viabilização de transporte para aulas de campo e participação em eventos aos alunos e professores do curso.