



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura e dos Desportos - SECD
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - UERN
Assessoria de Avaliação Institucional – AAI
Programa de Avaliação Institucional – PROAVI



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE PEDAGOGIA
CAMPUS AVANÇADO PROFESSORA MARIA ELISA DE ALBUQUERQUE MAIA

GRUPO DE TRABALHO DA COSE

Prof^a. Disneylândia Maria Ribeiro

Prof^a. Eugênia Morais de Albuquerque

Prof. Iandra Fernandes Pereira Caldas

Prof. Allan Solano Souza

Disc. George Eduardo Ferreira De Mesquita

Disc. Maria Raquel Bezerra

Téc. Kalliny Maria da Conceição Bezerra Teixeira

Téc. Maria de Fátima Diógenes

GRUPO DE TRABALHO DA CPA

Prof^a. Francisca de Fátima Araújo Oliveira

Prof^a. Márcia Betânia de Oliveira

REVISOR

José Nicodemos de Souza

Mossoró-RN
Fevereiro/2013.

IDENTIFICAÇÃO

Prof. Milton Marques de Medeiros

Reitor

Prof. Aécio Cândido de Sousa

Vice-Reitor

Prof^a. Francisca Claudionora da Silveira

Chefe de Gabinete

Prof. Fábio Lúcio Rodrigues

Pró-Reitor de Planejamento, Orçamento e Finanças

Prof. Lauro Gurgel de Brito

Pró-Reitor de Administração

Prof^a Lúcia Musmée Fernandes Pedrosa de Lima

Pró-Reitora de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis

Prof. Wogelsanger Oliveira Pereira

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós Graduação

Prof. Francisco Vanderlei de Lima

Pró-Reitor de Extensão

Prof^a. Moêmia Gomes de Oliveira Miranda

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Prof^a Francisca de Fátima Araújo Oliveira

Assessoria de Avaliação Institucional

Prof^a Sirleyde Dias de Almeida

Assessoria de Assuntos Pedagógicos e Científicos

Tec. Lúcrécia Maria Brito Nascimento

Assessoria Jurídica

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Membro	Classe Representante
Francisca de Fátima Araújo Oliveira (Presidente)	Docente
Genivalda Cordeiro da Costa	Docente
Lúcia Musmée Fernandes Pedrosa de Lima	Docente
Márcia Betânia de Oliveira	Docente
Sebastião Emídio Alves Filho	Docente
Sirleyde Dias de Almeida	Docente
Almir da Silva de Castro	Técnico-Administrativo
Francisco Lobato da Assunção	Técnico-Administrativo
Joriana de Freitas Pontes	Discente
Rillen Rossy Rocha Reges	Discente
Genivan Josué Batista	Comunidade

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO – COSE

Membro	Classe Representante
Disneylândia Maria Ribeiro (Presidente)	Docente
Eugênia Morais de Albuquerque	Docente
Maria Raquel Bezerra	Discente
Arthur César Barbosa Nunes	Técnico-Administrativo

LISTA DE SIGLAS

AAI	Assessoria de Avaliação Institucional
ABNT	Associação Brasileira de Normas Técnicas
ASSPEC	Assessoria de Assuntos Pedagógicos e Científicos
BALE	Biblioteca Ambulante de Leitura nas Escolas
CAMEAM	Campus Avançado Professora Maria Elisa de Albuquerque Maia
CDD	Classificação Decimal Dewey
CEE	Conselho Estadual de Educação
CNPQ	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CONSEPE	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DCN	Diretrizes Curriculares Nacionais
DE	Dedicação Exclusiva
EAI	Estudos Acadêmicos Introdutórios
GEPPE	Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem
GR	Gabinete do Reitor
NEED	Núcleo de Estudos em Educação
NUED	Núcleo de Extensão Universitária em Direitos Humanos
PIBIC	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPGCS	Programas Gerais dos Componentes Curriculares
PROAVI	Programa de Avaliação Institucional
PRODOCÊNCIA	Programa de Iniciação a Docência
PROEG	Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
PROEX	Pró-Reitoria de Extensão
PROPEG	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PRORHAE	Pró-Reitoria de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis
PSV	Processo Seletivo Vocacionado
RCG	Regulamento dos Cursos de Graduação
SAE	Sistema de Administração escolar

SCD	Setor de Capacitação Docente
SEEC	Secretaria de Estado da Educação e Cultura
SIAB	Sistema de Automação de Bibliotecas
SIPAVI	Sistema de Planejamento e Avaliação Institucional
UERN	Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

LISTA DE QUADRO

QUADRO 1	Relação dos Equipamentos e sua distribuição	16
QUADRO 2	Avaliação da infraestrutura pelo corpo docente	28
QUADRO 3	Avaliação da infraestrutura pelo corpo discente	29
QUADRO 4	Número de vagas, inscritos e demanda no PSV	35
QUADRO 5	Ingresso do estudante no curso	35
QUADRO 6	Número de estudantes, ingressantes, matriculados e diplomados	36
QUADRO 7	Número de estudantes, atuando em atividades acadêmicas e componentes curriculares em 2011.2	36
QUADRO 8	Número de estudantes, atuando em atividades acadêmicas e componentes curriculares em 2012.1	37
QUADRO 9	Desempenho dos estudantes no ENADE - 2011	37
QUADRO 10	Número de docentes por titulação e regime de trabalho	38
QUADRO 11	Número de docentes do departamento por tempo de experiência profissional na docência	39
QUADRO 12	Área de formação do corpo docente do departamento	40
QUADRO 13	Atividades acadêmicas do corpo docente em 2011.2	42
QUADRO 14	Atividades acadêmicas do corpo docente em 2012.1	43
QUADRO 15	Número de disciplinas ministradas por professores	44
QUADRO 16	Número de disciplinas ministradas por professores de outro departamento	45
QUADRO 17	Total de docentes do departamento afastados para pós-graduação 2011.2	45
QUADRO 18	Total de docentes do departamento afastados para pós-graduação 2012.1	45
QUADRO 19	Corpo Técnico-Administrativo do Curso	46
QUADRO 20	Projetos de Pesquisa	51
QUADRO 21	Projetos de Extensão	68
QUADRO 22	Oferta PIM	92
QUADRO 23	Eventos	95

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO 1	Titulação	38
GRAFICO 2	Regime de Trabalho	39
GRAFICO 3	Tempo de Serviço	39

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	11
2	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	11
3	DADOS INSTITUCIONAIS DO CURSO	12
4	RESULTADO DA VISITA <i>IN LOCO</i>	13
4.1	DIAGNÓSTICO DA INFRAESTRUTURA	13
4.1.1	Instalações do campus disponibilizadas para o funcionamento do curso	13
4.1.1.1	Salas de aula	13
4.1.1.2	Instalações administrativas (direção, departamento, sala para reuniões)	14
4.1.1.3	Instalações para docentes	14
4.1.1.4	Auditório	14
4.1.1.5	Instalações sanitárias	15
4.1.1.6	Condições de acesso para pessoas com deficiência	15
4.1.1.7	Acesso a equipamentos de informática pelos estudantes	15
4.1.1.8	Relação de equipamentos e sua distribuição nos espaços do departamento	16
4.1.1.9	Existência de rede de comunicação científica	17
4.1.1.10	Biblioteca	17
4.1.1.10.1	Instalações para o acervo	17
4.1.1.10.2	Acervo/livros	18
4.1.1.10.3	Periódicos, jornais e revistas	18
4.1.1.10.4	Horário de funcionamento	18
4.1.1.11	Instalações dos grupos de pesquisa e núcleos/projetos de extensão	18
4.1.1.12	Laboratórios específicos	19
4.2	RECURSOS HUMANOS E INFRAESTRUTURA NA VISÃO DE PROFESSORES, ESTUDANTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS	20
4.2.1	Corpo técnico e pessoal de apoio	20
4.2.2	Corpo docente do curso	20
4.2.3	Reunião com os discentes	21
4.2.3.1	Coordenação administrativa – direção do CAMEAM	21
4.2.3.2	Chefia do departamento	22
4.2.3.3	Atividades acadêmicas	22

4.2.3.4	Processo de ensino-aprendizagem	22
4.2.3.5	Infraestrutura	23
4.2.3.6	Biblioteca	23
4.2.4	Reunião com os Docentes	24
4.2.4.1	Coordenação Administrativa – direção do CAMEAM	24
4.2.4.2	Chefia do Departamento	24
4.2.4.3	Atividades Acadêmicas	24
4.2.4.4	Processo de Ensino-aprendizagem	25
4.2.4.5	Infraestrutura	25
4.2.4.6	Salas de aula	26
4.2.4.7	Reprografia	26
5.	RESULTADOS DOS DADOS COLETADOS POR MEIO DA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS (ELETRÔNICOS) RESPONDIDOS POR PROFESSORES E ESTUDANTES QUANTO A INFRAESTRUTURA	27
5.1	AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE COM RELAÇÃO ÀS CONDIÇÕES DE INFRAESTRUTURA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS DISCIPLINAS NO CURSO	28
5.2	AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE COM RELAÇÃO ÀS CONDIÇÕES DE INFRAESTRUTURA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS DISCIPLINAS NO CURSO	29
6.	ANÁLISE DOS DADOS DA INFRAESTRUTURA E DA ATUAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA A PARTIR DA AVALIAÇÃO DO DOCENTE E DISCENTE DO CURSO	29
6.1	INFRAESTRUTURA	29
6.2	ATUAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES EM SALA DE AULA NA OPINIÃO DOS ESTUDANTES	31
7.	DIAGNÓSTICO DO CURSO	33
7.1	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	33
7.1.1	Dados de funcionamento	33
7.1.2	Projeto pedagógico do curso	33
7.2	DADOS SOBRE A COORDENADORA DO CURSO	34

7.3	DIAGNÓSTICO QUANTO AO CORPO DISCENTE, AO CORPO DOCENTE E AO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DO CURSO	35
7.3.1	Corpo discente	35
7.3.2	Corpo docente	38
7.3.3	Corpo técnico-administrativo	46
8.	PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO	47
8.1	PESQUISA	47
8.1.1	Núcleo de Estudos em Educação (NEED)	47
8.1.2	Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-aprendizagem (GEPPE)	48
8.2	PÓS-GRADUAÇÃO	49
9.	ATIVIDADES ACADÊMICAS DESENVOLVIDAS PELO CURSO	49
9.1	PROJETOS DE PESQUISA EXECUTADOS NO PERÍODO DE 2007.1 A 2012.1	49
9.2	PROJETOS DE EXTENSÃO EXECUTADOS NO PERÍODO DE 2007.1 A 2012.1	68
9.3	OFERTA DE PIM NO PERÍODO DE 2007.1 A 2012.1	92
9.4	EVENTOS REALIZADOS NO PERÍODO DE 2007.2 A 2012.1	95
10.	COMENTÁRIOS E RECOMENDAÇÕES	97
10.1	PARA A DIREÇÃO CAMPUS	97
10.2	PARA O DEPARTAMENTO DO CURSO	97
10.3	PARA A ADMINISTRAÇÃO CENTRAL	97

1. APRESENTAÇÃO

O presente relatório apresenta o diagnóstico das condições de ensino no curso de graduação em Pedagogia ofertado no *Campus* Avançado Prof^a Maria Elisa de Albuquerque Maia, Pau dos Ferros-RN. Trata-se de um conjunto de dados e informações que retratam aspectos importantes do curso, com relação à infraestrutura (instalações físicas e acadêmicas) e também aos recursos humanos (corpo docente, pessoal técnico administrativo e de apoio).

Este diagnóstico evidencia-se como fundamental no processo de avaliação interna, visto que possibilita, a partir do levantamento de dados, por meio de documentos, de análise dos questionários aplicados a estudantes e a professores do referido curso, e de verificação *in loco*, um conhecimento preliminar dos pontos positivos e das fragilidades do seu contexto interno e externo, pelo que se configura como ferramenta essencial às atividades de planejamento do curso, do Campus onde está inserido, e da UERN como um todo.

É importante ressaltar que os resultados do presente diagnóstico precisam ser incorporados às atividades de planejamento, de modo a subsidiar o estabelecimento de prioridades e estratégias direcionadas à superação dos problemas detectados e, por igual, à construção de um ambiente acadêmico que venha a propiciar um ensino de graduação com qualidade.

2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O diagnóstico do curso de Pedagogia ofertado no *Campus* Avançado Prof^a Maria Elisa de Albuquerque Maia, Pau dos Ferros-RN foi realizado entre os meses de fevereiro e setembro, e conduzido pela Assessoria de Avaliação Institucional – AAI/UERN, por meio da Comissão Própria de Avaliação – CPA - e da Comissão Setorial de Avaliação – COSE - do referido *Campus*, com destaque para os representantes docente e discente do Curso de Pedagogia. O trabalho foi desenvolvido em duas etapas: num primeiro momento, procedeu-se à coleta de dados e informações junto à PROEG (quantitativo de matrícula, por semestres letivos, transferências internas, ofertas de vagas no curso, entre outros), à PRORHAE (quantitativo do corpo docente, titulação, vinculação, dentre outros), e ao Gabinete da Reitoria (portarias e resoluções específicas). Em seguida, foi realizada a visita de

verificação *in loco*, com a aplicação dos Questionários de Avaliação da Docência, por componente curricular. Os questionários eletrônicos foram respondidos, espontaneamente, por estudantes e professores, no período de 17 de fevereiro a 29 de março de 2012.

A visita de verificação *in loco* teve como objetivo conhecer a infraestrutura e os recursos humanos à disposição do curso de graduação em Pedagogia que funciona no Campus Avançado Prof^a Maria Elisa de Albuquerque Maia, Pau dos Ferros-RN. Para proceder à verificação das instalações, a equipe utilizou o documento "Roteiro de Visita *In Loco*", que contém os seguintes itens: instalações administrativas e acadêmicas, biblioteca, laboratórios e demais instalações, as condições de manutenção e conservação das instalações físicas, a limpeza e o funcionamento, as condições de acesso pelas pessoas com deficiência, equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, Internet e Intranet.

Realizou-se, também, uma reunião com professores, e outra com dezesseis estudantes do Curso de Pedagogia, quando foram abordados os seguintes aspectos: a gestão administrativa e pedagógica, as atividades acadêmicas, o processo ensino-aprendizagem, as condições de funcionamento e a infraestrutura.

3. DADOS INSTITUCIONAIS DO CURSO

3.1. ENDEREÇO

Campus Avançado “Prof. Maria Elisa de Albuquerque Maia”

Rua: BR 405, Km 153

Bairro: Arizona

Município: Pau dos Ferros-RN

CEP: 59900-000

Fone/Fax: (84) 3351-2560 / 3351-3909

Chefe do Departamento: Sheyla Maria Fontenelle Macedo

3.2. ATO DE CRIAÇÃO

Resolução nº 126/66 – CEE, de 16 de novembro de 1966

4. RESULTADOS DA VISITA *IN LOCO*

A verificação *in loco* teve como objetivo conhecer a infraestrutura e os recursos humanos à disposição do curso de graduação em Pedagogia que funciona no Campus Avançado Prof^a. Maria Eliza de Albuquerque Maia. Para proceder à verificação das instalações específicas do curso, a equipe utilizou o documento "Roteiro de Visita *In Loco*", que contém os seguintes itens: instalações administrativas e acadêmicas, biblioteca, laboratórios e demais instalações, as condições de manutenção e conservação das instalações físicas, a limpeza e o funcionamento, as condições de acesso para pessoas com deficiência, equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, Internet e Intranet. E ainda utilizou o roteiro de reunião com: Coordenador, com Docentes e com Discentes do Curso.

4.1. DIAGNÓSTICO DA INFRAESTRURA

4.1.1 Instalações do Campus disponibilizadas para o funcionamento Curso

4.1.1.1. Salas de aula - As salas de aula apresentam-se da seguinte forma:

- a) Dimensão - espaço físico **adequado** para o número de estudantes e para o tipo de atividade
- b) Acústica - embora sem isolamento de ruídos externos, apresenta uma **boa** audição interna;
- c) Iluminação - luminosidade natural e/ou artificial **insatisfatória**;
- d) Ventilação - as salas de aula têm equipamentos como centrais de ar e ventiladores, mas é **insatisfatória** às necessidades climáticas locais;
- e) Mobiliário e aparelhagem específica - **adequado** e suficiente em parte, uma vez que atende quantitativamente à demanda, mas se evidencia a necessidade de melhoria na qualidade e modernização;
- f) Limpeza – **satisfatória**; apenas se ressenete de local para depósito de materiais de limpeza;

Observação: Atualmente há uma sala de aula interdita para reforma e manutenção.

4.1.1.2. Instalações administrativas (direção, departamento e sala para reuniões) - Situação satisfatória, conforme descrita a seguir:

- a) Dimensão - espaço físico **adequado** ao número de usuários e ao tipo de atividade;
- b) Acústica - embora sem isolamento de ruídos externos, apresenta uma **boa** audição interna;
- c) Iluminação - luminosidade natural e/ou artificial **satisfatória**;
- d) Ventilação - possui equipamentos como centrais de ar e ventiladores, mas é **insatisfatória** pelas condições climáticas locais;
- e) Mobiliário e aparelhagem específica - **adequado** ao tipo de atividade, mas é insuficiente em quantidade;
- f) Limpeza - **satisfatória**.

4.1.1.3. Instalações para docentes - Apresentam-se de forma regular, como descrito a seguir:

- a) Dimensão - **adequado** ao tipo de atividade, no entanto insuficiente em relação a usuários disponíveis;
- b) Acústica - embora sem isolamento de ruídos externos, apresenta uma **boa** audição interna;
- c) Iluminação - luminosidade natural e/ou artificial **satisfatória**;
- d) Ventilação - **adequada** às necessidades climáticas locais;
- e) Mobiliário e aparelhagem específica - **adequado** ao tipo de atividade, mas insuficiente em quantidade.
- f) Limpeza - **satisfatória**.

4.1.1.4. Auditório - Funciona de forma satisfatória, em parte, o que caracteriza uma situação **boa**, como descrita a seguir:

- a) Dimensão - espaço físico **adequado** ao número de usuários e ao tipo de atividade;
- b) Acústica - **insatisfatória**, por não haver isolamento de ruídos externos nem uma boa acústica;
- c) Iluminação - luminosidade natural e/ou artificial **satisfatória**;
- d) Ventilação - **inadequada** às necessidades climáticas locais;

- e) Mobiliário e aparelhagem específica - **adequado e suficiente**, em parte; atende quantitativamente à demanda, mas se evidencia a necessidade de melhoria na qualidade e modernização;
- f) Limpeza - **satisfatória**.

4.1.1.5. Instalações Sanitárias - Apresentam uma situação caracterizada como **regular**, visto que atende aos itens abaixo relacionados:

- a) Dimensão - **adequado** ao número de usuários e ao tipo de atividade.
- b) Iluminação - luminosidade natural e/ou artificial **insatisfatória**;
- c) Limpeza - **satisfatória**.

Observação: Constatamos que essas instalações ainda não foram adaptadas para atender as pessoas com deficiência.

4.1.1.6. Condições de acesso a pessoas com deficiência

Nesse aspecto as instalações do curso apresentam uma situação que se caracteriza como **fraca**, pois as condições de acesso são precárias. Há passarelas e rampas com inclinação adequada, mas sem acesso a todos os ambientes; as instalações sanitárias são inadequadas, e não há vagas especiais no estacionamento.

4.1.1.7. Acesso a equipamentos de informática pelos estudantes

Os estudantes do Curso têm acesso aos equipamentos de informática, o que caracteriza uma situação **regular**, com disponibilidade dos equipamentos, sob agendamento. Vale salientar que o Departamento de Educação não dispõe de laboratório de informática, mas a biblioteca do *campus* e o curso de Administração disponibilizam esses espaços, tanto para os estudantes quanto para os professores do curso de Pedagogia e demais cursos do CAMEAM, mediante agendamento prévio.

4.1.1.8. Relação dos equipamentos e sua distribuição nos espaços do departamento

Nesse ponto, o Curso apresenta uma situação que se caracteriza como **regular**, visto que existem recursos audiovisuais e multimídia disponíveis às necessidades de professores e estudantes, só que em quantidade insuficiente. De acordo com a verificação *in loco*, o Departamento de Educação, incluindo os grupos de pesquisa, dispõe dos equipamentos abaixo relacionados:

QUADRO 1 - Relação dos equipamentos e sua distribuição

Equipamentos	DE	NEPE	GP	Salas de Aula	Pós-Graduação	Total
Armários	08	03	04	00	01	16
Estantes	01	05	01	00	01	08
Mesa para reunião	01	01	02	00	01	05
Mesas para estudo ou bancada	00	02	01	00	00	03
Mesa para computador	02	02	01	00	01	06
Cadeiras/carteiras	28	06	21	260	04	300
Birôs	03	00	01	05	00	13
Gelágua	01	01	02	00	00	04
Mural	02	02	02	00	01	07
Câmera fotográfica	00	01	02	00	00	03
Aparelho de som	00	02	02	00	00	04
Multimídia	00	01	01	00	01	03
Microfone	00	02	00	00	00	02
Caixa de som	00	02	00	00	00	02
Notebook	01	03	00	00	01	05
Computador de mesa	02	02	03	00	02	08
Impressora	02	04	03	00	01	10

FONTE: Departamento de Educação/CAMEAM

ANO BASE: 2012

LEGENDA: DE: Departamento de Educação

NEPE: Núcleo de Extensão e Projetos de Extensão

GP: Grupo de Pesquisa

4.1.1.9. Existência de rede de comunicação científica

Há rede de comunicação científica (Internet) no curso e no *Campus*, de um modo geral, mas com acesso restrito pela insuficiência de computadores.

4.1.1.10. Biblioteca

O Departamento de Educação tem um acervo bibliográfico disponível na Biblioteca “Pe. Sátiro Cavalcante Dantas”, do CAMEAM, cuja relação de livros para a área de educação compreende a Classificação Decimal de Dewey (CDD) de 370 a 379.999, complementada com livros de outras áreas, de CDD 301 a 301.999, 001.4 a 001.42, 150 a 159.999 (conforme relação anexa). As obras estão organizadas por autor, título, edição, local de publicação, editora, CDD, ano, número de páginas e de exemplares.

A biblioteca do *Campus* funciona com sistema interligado à rede de Internet, e parte do acervo encontra-se no Sistema Integrado de Bibliotecas (SIABI), adquirido recentemente, sendo a pesquisa bibliográfica e de histórico do usuário realizada em terminais de consulta *in loco*, com renovações e reservas em *on line*. No espaço físico da biblioteca, há salas para estudos individuais, coletivos, e acesso à Internet no laboratório de informática, dia e noite, inclusive aos sábados, durante o dia. Há um corpo técnico-administrativo específico para orientação, empréstimo, registro e controle do acervo. Os estudantes, professores e o corpo técnico e administrativo têm acesso ao acervo mediante a utilização da carteira da biblioteca. Os empréstimos são de até três títulos, pelo período máximo de catorze dias para estudantes e técnicos administrativos e de até vinte e um dias para professores. À comunidade, é permitida a consulta local.

4.1.1.10.1. Instalações para o acervo

Temos uma situação que se caracteriza como **regular**, pelas condições de armazenagem, de preservação e de disponibilidade razoáveis.

4.1.1.10.2. Acervo/livros

Evidencia-se uma situação **satisfatória**, em parte, visto que a biblioteca dispõe de livros referentes à formação (geral e específica) desenvolvida no curso, de forma adequada, em pertinência, relevância acadêmico-científica e atualização, ao projeto pedagógico do curso. Com a ressalva de que a quantidade de exemplares é insuficiente para o número de usuários. É pertinente ressaltar, ainda, que o acervo atende a parte da bibliografia básica e complementar estabelecida nos planos de ensino das unidades de estudo.

4.1.1.10.3. Periódicos, jornais e revistas

Durante a investigação, percebeu-se que a biblioteca não dispõe desse material, só encontrável nas instalações administrativas de cada curso do CAMEAM. No caso do Curso de Pedagogia, a situação é a seguinte: o acervo de periódicos, jornais e revistas é adequado, em pertinência, relevância acadêmico-científica e atualização, ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Em termos quantitativos, constata-se a inadequação, às necessidades. O acervo atende parcialmente às necessidades das atividades complementares de pesquisa e de extensão.

4.1.1.10.4. Horário de funcionamento

Esse item atende **satisfatoriamente** às necessidades dos estudantes e professores. A biblioteca funciona nos três turnos, e aos sábados até o meio-dia, com a possibilidade de reservas pela Internet, e de acesso à base de dados referenciais pela *home page* da própria biblioteca.

4.1.1.11. Instalações dos grupos de pesquisa e núcleos / projetos de extensão

Além das salas de aula, o Curso de Pedagogia dispõe de instalações físicas para os dois grupos de pesquisa: Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem (GEPPE); Núcleo de Estudos em Educação (NEED), equipados com

ar-condicionado, ventiladores, computadores, mesa para reuniões e armários¹; uma sala para o Projeto de Extensão Biblioteca Ambulante e Literatura nas Escolas – BALE que dispõe de um acervo razoável de literatura infantil e infanto-juvenil, além de mobiliário adequado e diversos materiais didático-pedagógicos utilizados na leitura, e uma sala para o Núcleo de Extensão Universitária em Direitos Humanos/NUEDH².

4.1.1.12. Laboratórios específicos

Nesse item, detectamos uma situação que se caracteriza como **regular**, uma vez que alguns dos ambientes/laboratórios são razoavelmente adequados às exigências da formação geral/básica previstas no projeto pedagógico do curso, de acordo com a descrição abaixo:

- Há dois laboratórios de informática no CAMEAM, um deles na biblioteca do *campus*, e o outro, nas instalações do Curso de Administração, sendo utilizados por docentes e discentes do Curso de Pedagogia, nas atividades acadêmico-científicas com práticas laboratoriais como espaço/condição de desenvolvimento acadêmico-profissional de nossos discentes. No entanto, seria interessante que o curso tivesse seu próprio laboratório.
- Encontra-se em processo a estruturação e garantia de uma dinâmica funcional de uma brinquedoteca do Curso de Pedagogia, numa articulação entre ensino, pesquisa e extensão, por meio do desenvolvimento de atividades lúdico-culturais, com utilização de recursos pedagógicos alternativos nos processos de ensino-aprendizagem das diferentes linguagens nas diversas áreas do conhecimento.

¹ Como especificado anteriormente no quadro **Relação dos Equipamentos e sua distribuição nos espaços do DE**.

² Esta sala está funcionando como sala de aula em caráter emergencial devido uma das salas de aula do Curso está interditada.

4.2 RECURSOS HUMANOS E INFRAESTRUTURA NA VISÃO DE PROFESSORES, ESTUDANTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

4.2.1. Corpo técnico e pessoal de apoio

Os recursos humanos postos à disposição do curso, de acordo com as informações obtidas durante a verificação *in loco*, são suficientes ao funcionamento. O campus conta com secretária, auxiliar de secretária, vigias, pessoal de apoio e motoristas.

Quanto ao funcionamento, de acordo com o documento-diagnóstico, com dados referentes ao semestre de 2012.1, estão à disposição do curso, dois técnicos do quadro permanente, ambos com regime de quarenta horas semanais, e com escolaridade de nível superior.

4.2.2. Corpo docente

O curso conta com 25 professores no semestre letivo de 2012.1, 24 dos quais com regime de quarenta horas semanais; nove com dedicação exclusiva; e um em regime de contrato provisório, com vinte horas semanais. Dos vinte 25 professores, três são contratados como substitutos. Quanto à titulação, onze são especialistas, dez são mestres e cinco doutores.

Quanto ao tempo de serviço como docentes, na UERN, o curso conta com treze professores com menos de três anos de exercício; quatro com menos de cinco anos; cinco com menos de dez, e três com menos de vinte anos. Esse dado pode ser justificado pelo grande número de professores que se aposentaram nos últimos três anos. Só pelo concurso realizado em 2010, foram efetivados nove docentes no Curso de Pedagogia.

Quanto à vinculação dos docentes a projetos de pesquisa, cabe ressaltar que, no segundo semestre de 2011, e no primeiro semestre de 2012, treze professores coordenaram, e todos os professores do curso, inclusive os não efetivos, desenvolveram atividades nos projetos de pesquisa existentes no departamento.

No que se refere às atividades de extensão, é necessário enfatizar que treze professores coordenaram, e todos os professores do curso participaram como membros dos treze projetos de extensão existentes no DE.

Quanto às atividades de ensino de graduação, todos os professores efetivos desenvolveram atividades de ensino, inclusive com orientação de monografia de graduação, no segundo semestre de 2011. No que diz respeito ao Programa Institucional de Monitoria – PIM, um docente estava envolvido no semestre 2011.2, e um em 2012.1. No caso do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência, um professor iniciou atividades nesse programa em 2012, e cinco professores estão envolvidos no PRODOCÊNCIA, tanto em 2011.2 quanto em 2012.1. O PRODOCÊNCIA conta atualmente treze estudantes monitores.

Quanto à titulação dos docentes, é de observar que houve um avanço significativo, entre 2007 e 2012. Em 2007, havia apenas uma professora com título de doutor, enquanto em 2012, quatro professores são doutores. Ainda, três professores passam por capacitação em nível de doutorado, e cinco em nível de mestrado. Daí infere-se que, sob esse aspecto o curso passa por um processo de aprimoramento considerável.

4.2.3 Reunião com os discentes

Esta etapa da avaliação teve como objetivo ouvir os estudantes sobre as condições de funcionamento do *Campus* e da oferta do curso de Pedagogia. Em 26 de setembro de 2012, foi realizada uma reunião com uma representação de quatorze estudantes do curso, a qual foi conduzida em conformidade com um roteiro de avaliação *in loco*, considerando os seguintes aspectos: coordenação administrativa; coordenação pedagógica; atividades acadêmicas; processo ensino-aprendizagem; instalações (físico-estruturais) e equipamentos. Os itens a seguir apresentam a opinião dos discentes quanto aos aspectos avaliados.

4.2.3.1 Coordenação administrativa (Direção do CAMEAM)

Na opinião dos estudantes do curso de Pedagogia, o diretor do Campus está realizando um trabalho excelente, encaminhando ações para a melhoria do funcionamento do curso, sem excluir a pós-graduação.

4.2.3.2. Chefia do departamento

Segundo os estudantes, a chefe do departamento desempenha suas funções a contento, com esforços até acima do possível. Tem lutado incessantemente pelo curso de especialização, é acessível, diligente, preocupada com a qualidade do curso e com melhores condições para os estudantes. Portanto, tem contribuído para o aperfeiçoamento do curso, ou seja, para a boa formação dos estudantes.

4.2.3.3 Atividades acadêmicas

Foram abordadas questões referentes ao desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão, bem como a realização de eventos pelo departamento, postos em pauta os seguintes posicionamentos:

- Os discentes reconhecem que o departamento dispõe de um número bem significativo de projetos de pesquisa e extensão e ressaltam que a participação discente nessas atividades vem ampliando a cada semestre; mas sugerem que poderia haver maior diversificação das atividades;
- Duas turmas afirmam que possuem uma boa participação em eventos, porém outra turma reconhece que ainda há pouco envolvimento dos discentes nos eventos, e a isto atribuem talvez ao fato da turma estar no começo do curso;
- O número de eventos é regular, precisando de maior periodicidade; deveria haver ampliação de temáticas no evento; não há eventos que discute política e gestão da educação.

4.2.3.4. Processo de ensino-aprendizagem

Quanto ao processo de ensino-aprendizagem, os discentes elencaram as seguintes questões:

- A grande maioria dos docentes apresenta e discute o Programa Geral de Componente Curricular na primeira semana de aula de cada semestre;
- Alguns estudantes afirmam que há uma distância da formação docente com relação ao componente que ensina, porém isso ocorre com a minoria dos professores;

- Reconhecem que há espaços de participação nas aulas, nas decisões relacionadas ao processo avaliativo; no entanto, alguns estudantes não participam e não se envolvem nesse processo;
- Uma turma mencionou que alguns docentes não flexibilizam a metodologia e os procedimentos de avaliação;
- Eles afirmam que nas turmas iniciais alguns estudantes ainda estão se encontrando (se identificando) no curso e reforçam a importância do papel do professor na definição dos rumos dentro do curso;

4.2.3.5 Infraestrutura

Nesse aspecto os estudantes enfatizaram que:

- Há problemas com as luzes e as portas das salas de aula, inclusive com as fechaduras, afirmam ainda que os aparelhos de ar condicionados e ventiladores praticamente não funcionam em algumas salas;
- As condições sanitárias dos banheiros são boas, porém há ausência de material de limpeza, melhoria das condições das pias, os banheiros possuem apenas um chuveiro, poderiam ser ampliados;

4.2.3.6. Biblioteca

Quanto à biblioteca (espaço físico e acervo) os discentes elencaram as seguintes questões:

- O espaço físico é insuficiente, pois os ambientes destinados a estudo são limitados e o local de disponibilidade do acervo tem pouca ventilação;
- Os computadores funcionam com dificuldade;
- O acervo bibliotecário é insuficiente em quantidade, no entanto, uma boa parte da bibliografia, básica e complementar, recomendada pelos professores, em seus PGCCs está disponível no acervo.

4.2.4 Reunião com os docentes

4.2.4.1 Coordenação administrativa (Direção do CAMEAM)

Ficou evidente, no discurso dos docentes, que a direção do CAMEAM realiza uma gestão verdadeiramente democrática, aberta ao diálogo com os diversos segmentos acadêmicos, o que caracteriza uma atuação **satisfatória**, uma vez que tanto o diretor como a vice-diretora demonstra compromisso com a qualidade dos cursos ofertados no campus.

4.2.4.2. Chefia do departamento

Com relação à atual chefe do Departamento de Educação³, o grupo explicitou a importância do trabalho coletivo, do esforço e empenho profissional diante das atividades burocráticas e pedagógicas.

Quanto às atividades de secretaria, verifica-se que as tarefas são cumpridas, e que o grupo avalia positivamente a forma pela qual se lida com as atribuições inerentes.

Entretanto, identifica-se a necessidade de mais um profissional para otimizar o atendimento, evitar-se a sobrecarga de trabalho, isto é, o acúmulo de atividades concentradas no setor administrativo.

4.2.4.3. Atividades acadêmicas

Os docentes avaliaram as atividades de ensino, pesquisa e extensão, como se segue:

- Houve um número significativo de atividades de pesquisa e extensão, no semestre 2011.2. Para o semestre, 2012.1, aprovaram-se mais projetos em diferentes pilares. Porém, o reconhecimento é o de que há necessidade de ampliação das atividades de pesquisa e extensão, em virtude de ampliação do quadro docente e do envolvimento de estudantes nestas atividades;
- O grupo de docentes pontuou pela unanimidade, as dificuldades na questão de transporte para atividades de campo.

³ Nomeada em 10 de abril de 2012.

4.2.4.4. Processo de ensino-aprendizagem

Os docentes pontuam:

- Com a operacionalidade do novo currículo do curso, observa-se maior articulação teoria/prática no desenvolvimento dos componentes curriculares;
- Desnívelamento de estudantes nos períodos iniciais, trancamentos, número alto de estudantes por turma. Mas há trabalho encaminhado para ampliar o número de vagas e ofertar o curso em dois turnos;
- Registra-se significativa aprovação de egressos do curso em concursos público, estadual e municipal, e aprovação em seleção de pós-graduação *lato e stricto sensu*. Daí a relevância do curso para a formação inicial e continuada, em proveito de atividades acadêmicas e profissionais;
- Os estudantes passaram a usar mais os serviços da biblioteca, e o último levantamento de usuários da biblioteca situa o curso entre os três do campus mais assíduos;
- Qualidade referenciada nos trabalhos monográficos em relação a anos anteriores, o que demonstra melhoria na qualidade do processo de ensino e aprendizagem;
- Os docentes reclamam do número elevado de estudantes por turma, o que dificulta o acompanhamento e a orientação individual;
- Fragilidade no processo de avaliação do ensino-aprendizagem.

4.2.4.5. Infraestrutura

Em relação a este ponto, consideraram-se os aspectos como: equipamentos, acervo bibliográfico, acesso à internet, laboratórios, instalações sanitárias e do ambiente em geral. Neste sentido, avaliou-se que:

- Os equipamentos não são suficientes em virtude da grande procura por professores. É preciso aumentar o número de datas-show, notebooks, extensões de energia, bem como concertar os aparelhos de DVDs que não estão em condições de uso. Ainda, adquirir câmera fotográfica e gravador de voz;
- Existe rede de internet, porém os serviços prestados pela operadora não correspondem às necessidades;

- O Projeto de Extensão “Biblioteca Ambulante de Leitura nas Escolas - BALE”, dispõe de acervo significativo de literatura infanto-juvenil, com perspectivas de ampliação.
- Encontra-se em fase de implementação o Laboratório de Prática - Brinquedoteca, com recursos já aprovados, para repasse à fonte executora;
- Climatização da Secretaria e manutenção regular de limpeza dos equipamentos de refrigeração: ventilação da secretaria, insuficientes;
- Renovação dos móveis da secretaria e da sala de reunião dos professores;
- Instalações sanitárias em boas condições, mas inadequadas a estudantes com deficiência física, pois não há no bloco onde funciona o curso ambiente sanitário adaptado;
- Há laboratório de informática no campus com uma boa infraestrutura, precisando apenas atender especificamente ao curso de Pedagogia.
- A limpeza nos espaços do curso é satisfatória, apenas recomenda-se alocação de materiais de limpeza;
- No que tange ao referencial bibliográfico básico, a quantidade é regular.

4.2.4.6. Salas de Aula

Os professores consideraram os seguintes pontos: distribuição das salas de aula e infraestrutura (ambiente, iluminação, climatização).

A avaliação é a de que os espaços destinados às disciplinas regulares são suficientes, se bem que, nos semestres em que as disciplinas optativas, conforme previstas em Projeto Pedagógico do Curso – PPC - são ofertadas, há dificuldade na distribuição de salas.

Quanto à infraestrutura, a consideração é de que as salas de aula têm boa acústica e boa iluminação. E em relação à climatização, carece de melhorar pela manutenção do equipamento existente.

4.2.4.7. Reprografia

Os serviços de reprografia foram avaliados quanto à prestação das duas últimas empresas que atuaram no *campus*.

Conforme apontam os professores, até o fim do primeiro semestre de 2011, o serviço apresentava qualidade. Porém, a empresa vencedora do último processo licitatório (segundo semestre 2011) não tem prestado um bom serviço. Cópias de baixa qualidade. Profissionais carecendo de qualificação para o atendimento; em número que atende às necessidades.

5. RESULTADOS DOS DADOS COLETADOS POR MEIO DA APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS (ELETRÔNICOS) RESPONDIDOS POR PROFESSORES E ESTUDANTES QUANTO A INFRAESTRUTURA

Para completar as informações obtidas na visita de verificação, considerou-se importante analisar os dados apresentados por professores e estudantes nos questionários da avaliação da docência por disciplinas, com a dimensão de infraestrutura para o desenvolvimento das disciplinas ofertadas no curso. Do questionário do professor, colhe-se que essa dimensão é constituída por quatorze variáveis: sala de aula, laboratório/espço físico; laboratório/materiais; laboratório/equipamentos; biblioteca/espço físico; biblioteca/acervo; biblioteca/serviços; recursos didáticos; transporte para aula de campo; sala de vídeo; material de consumo; sala de estudo para o professor e serviço de apoio a docência. De acordo com o questionário do estudantes, são apenas onze variáveis: Sala de aula, laboratório/espço físico, laboratório/materiais, laboratório/equipamentos, biblioteca/espço físico, biblioteca/acervo, biblioteca/serviços, recursos didáticos, transporte para aula de campo, sala de multimídia e sala para atendimento ao estudantes.

Na dimensão atuação didático-pedagógica dos professores, na opinião dos estudantes, foram utilizadas as possibilidades de respostas: “sempre”, “maioria das vezes”, “poucas vezes”, “nunca”, e “não respondeu”.

No processo de avaliação da docência foram avaliados os 31 componentes curriculares ofertados pelo curso de Pedagogia no semestre 2011.2. Dos 858 questionários aplicados, foram respondidos 586, o que dá uma média de 68,29% de questionários respondidos.

5.1. AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE COM RELAÇÃO ÀS CONDIÇÕES DE INFRAESTRUTURA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS DISCIPLINAS NO CURSO

QUADRO 2 – Avaliação da infraestrutura pelo corpo docente

Variáveis	Satisfatório	Regular	Insatisfatório	Não Disponível	Não Respondeu
Sala de Aula	51,8%	44,8%	3,4%	0,0%	0,0%
Laboratório espaço	20,7%	34,5%	6,9%	27,6%	10,3%
Laboratório- materiais	13,8%	51,7%	3,4%	20,7%	10,4%
Laboratório equipamentos	13,8%	44,8%	6,9%	24,1%	10,4%
Biblioteca - espaço físico	44,8%	44,8%	6,9%	0,0%	3,5%
Biblioteca – acervo	37,9%	41,4%	13,8%	3,4%	3,5%
Biblioteca – serviços	75,9%	13,8%	3,4%	3,4%	3,5%
Recursos Didáticos	31,1%	48,3%	10,3%	10,3%	0,0%
Transporte aula de campo	20,7%	31,0%	37,9%	0,0%	10,4%
Sala de Vídeo	20,7%	41,4%	6,9%	6,9%	24,1%
Material de Consumo	31,0%	44,8%	17,2%	3,4%	3,6%
Sala de estudo para professor	24,1%	37,9%	6,9%	24,1%	7,0%
Serviço de apoio à docência	69,0%	24,1%	6,9%	0,0%	0,0%

FONTE: SIPAVI

DATA BASE: outubro de 2012

5.2. AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE COM RELAÇÃO ÀS CONDIÇÕES DE INFRAESTRUTURA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS DISCIPLINAS NO CURSO

QUADRO 3 - Avaliação da infraestrutura pelo corpo discente

Variáveis	Satisfatório	Regular	Insatisfatório	Não Disponível	Não Respondeu
Sala de Aula	41,3 %	52,8%	2,9%	0,0%	3,0%
Laboratório espaço físico	25,2 %	50,4%	4,5%	8,8%	11,1%
Laboratório – materiais	26,4 %	49,7%	4,5%	8,8%	10,6%
Laboratório - equipamentos	23,5 %	50,6%	5,3%	8,6%	12,0%
Biblioteca - espaço físico	51,0 %	42,2%	3,6%	0,2%	3,0%
Biblioteca – acervo	51,0 %	42,2%	3,6%	0,2%	3,0%
Biblioteca – serviços	60,3 %	32,5%	1,8%	0,4%	5,0%
Recursos Didáticos	45,0 %	46,3%	3,2%	0,2%	5,3%
Transporte (aula de campo)	20,3 %	44,2%	15,4%	10,6%	9,5%
Sala de multimídia	24,2 %	51,9%	8,1%	8,3%	7,5%
Sala para atendimento ao estudante	37,5 %	43,6%	4,9%	7,5%	6,5%

FONTE: SIPAVI

DATA BASE: outubro de 2012

6. ANÁLISE DOS DADOS DA INFRAESTRUTURA E DA ATUAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA A PARTIR DA AVALIAÇÃO DO DOCENTE E DISCENTE DO CURSO

6.1. INFRAESTRUTURA

A dimensão “condições de infraestrutura para o desenvolvimento das disciplinas ofertadas no curso” foi avaliada com base em uma escala com as seguintes opções de resposta: satisfatório, regular, insatisfatório e não disponível. No processamento das respostas por meio eletrônico, foram calculadas as frequências percentuais.

Quanto aos quadros constantes nos itens 9.1 Avaliação do Corpo Docente e 9.2 Avaliação do Corpo Discente quanto à infraestrutura, os indicadores: **material de consumo**, **sala de estudo para professor** e **serviços de apoio à docência** foram respondidos somente pelos docentes, sendo avaliados a partir dos seguintes resultados: a disponibilidade de **material de consumo** foi avaliada por 75,8% dos professores como “satisfatória” ou “regular”, e 20,6% como “insatisfatório” ou “não disponível”; quanto à disponibilidade da **sala de estudo para professor** foi avaliada por 62% como “regular” e por 31% dos professores como “insatisfatória” ou “não disponível”; e, por fim, os **serviços de apoio à docência** foram avaliados como “satisfatória” ou “regular” por 93,1% dos professores.

No que se refere à **sala para atendimento ao aluno** foi respondido somente pelos discentes, sendo que 81,1% dos estudantes avaliaram como “satisfatória” ou “regular” a sua disponibilidade, e apenas 12,4%, como “insatisfatória” ou “não disponível”. O percentual de 6,5% dos estudantes “não respondeu” esse item.

Quanto à análise dos demais itens: **sala de aula**, **laboratório (espaço físico, materiais e equipamentos)**, **biblioteca (espaço físico, acervo e serviços)**, **transporte (aula de campo)**, **sala de vídeo (para o professor)/Sala de multimídia (para o aluno)**, esta será feita em conjunto, evidenciando elementos comparativos de avaliação realizada por docentes e discentes.

Quanto à avaliação do item **sala de aula**, professores e estudantes o consideram como um espaço “satisfatório”, pois 51,8% dos professores, e 41,3% dos estudantes, assim avaliaram a sala de aula.

Ao avaliarem as condições do **laboratório**, a consideração dos docentes no que diz respeito ao **espaço físico**, trata-se de item “satisfatório” ou “regular”, com um percentual de 55,2%, enquanto os estudantes o consideram “satisfatório” ou “regular”, com 75,6%. Quanto ao quesito **materiais**, 65,5% do quadro docente avalia como “satisfatório” ou “regular”, e 76,1% dos estudantes como “satisfatório” ou “regular”. Ainda em relação ao laboratório, no item **equipamentos**, 58,6% dos professores e 74,1% dos estudantes opinião entre “satisfatório” e “regular”.

No que se refere ao **espaço físico** da **biblioteca**, 89,6% dos professores e 93,2% dos estudantes o consideram como “satisfatório” ou “regular”; e 79,3% dos professores e 93,2% dos estudantes avaliaram o **acervo** como “satisfatório” ou “regular”. Relativamente ao item **serviços**, 89,7% dos docentes e 92,8% dos discentes o consideram “satisfatório” ou

“regular”. Os dados nos permitem analisar que a Biblioteca à disposição do curso de Pedagogia no CAMEAM apresenta, na opinião de docentes e de discentes, condições satisfatórias ao bom funcionamento do curso.

Na avaliação do item **recursos didáticos**, **79,4%** dos docentes e 91,3% dos estudantes dão-no como “satisfatório” ou “regular”. Percebe-se o grau de satisfação de estudantes e professores.

Ao avaliarem a disponibilidade de **transporte para a realização de aulas de campo**, 51,7% dos docentes e 64,5% dos estudantes a consideram como “satisfatória” ou “regular”, e 37,9% dos professores e 15,4% dos estudantes como “insatisfatória”.

Quanto aos itens **sala de vídeo (para o professor)** e **sala de multimídia (para o aluno)**, 62,1% dos docentes e 76,1% dos discentes as consideram como “satisfatórias” ou “regulares”. Um dado que chama a atenção é que 24,1% dos docentes não responderam ao questionário, ou porque consideram item não disponível, ou, porque consideram a pergunta insuficiente para definir sala de multimídia.

Diante dos dados apresentados, fica evidente que as condições de oferta do curso de Pedagogia apresentam uma situação razoável, tendo em vista que a maioria das respostas de professores e estudantes varia entre satisfatória e regular.

6.2. ATUAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES EM SALA DE AULA NA OPINIÃO DOS ESTUDANTES

Responderam aos questionários estudantes e professores, no período de 17 de fevereiro a 29 de março de 2012, com opções: “sempre”, “maioria das vezes”, “poucas vezes”, “nunca” e “não respondeu”.

Foram respondidos 586 questionários: 557 pelos estudantes, e 29 pelos professores, isto é 93,54% pelos docentes e 67,35% pelos estudantes. O que pode considerar um ponto positivo, pela consideração de a resposta aos questionários não ser obrigatória. O que demonstra o interesse dos docentes e discentes em avaliar e contribuir para o bom desempenho do curso.

Nesse aspecto, a avaliação da docência por disciplina se mostra significativa, pelos resultados positivos. Dos 31 componentes curriculares avaliados pelos estudantes,

obteve-se que 97,8% deles afirmaram que os professores apresentam o Programa Geral do Componente Curricular - PGCC no primeiro dia de aula.

Outro dado que merece destaque é que 97% dos discentes responderam às alternativas “sempre” ou “maioria das vezes”, quando indagados se os conteúdos previstos no PGCC são cumpridos. Esse dado demonstra que, na opinião dos estudantes, os professores planejam e selecionam conteúdos e atividades condizentes com a carga horária do componente curricular.

Vale ressaltar que 96,1% dos estudantes responderam às alternativas “sempre” ou na “maioria das vezes”, quando indagados se os professores, no desenvolvimento dos componentes curriculares, estabelecem relação entre teoria e prática, respeitando as especificidades das disciplinas: uma demonstração de que, na opinião dos estudantes, os professores procuram superar a dicotomia teoria/prática, com evidência de preocupação com o aprimoramento do curso.

Já 96,3% dos discentes optaram pelas alternativas “sempre” ou “na maioria das vezes”, ao serem indagados se os professores avaliam os estudantes com base nos conteúdos trabalhados, e 91,2% afirmam que “sempre” ou na “maioria das vezes” os professores discutem os conteúdos da avaliação em sala de aula, após a divulgação dos resultados. Esses dados podem ser interpretados como compromisso do corpo docente com o cumprimento das normas internas da UERN e com a qualidade do curso de Pedagogia.

7. DIAGNÓSTICO DO CURSO

7.1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Pedagogia	Código do Curso: 18414
Campus: Avançado Prof ^ª . Maria Eliza de Albuquerque Maia	Código do Campus: 0300
Turno: Noturno	
Número de vagas iniciais: 46	
Número máximo de estudantes por turma: 50	
Carga horária total: 3.205	
Tempo máximo de integralização curricular: seis anos	

7.1.1. Dados de funcionamento

Ato de Criação: Resolução nº 126/66 – CEE, de 16/11/1966
Início de Funcionamento: 19/12/1976
Ato de Reconhecimento: Decreto Federal: 72.263/73 de 15/05/1973

7.1.2. Projeto Pedagógico do Curso

Em 2012, o PPC do curso de Pedagogia do CAMEAM foi atualizado em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais. As alterações nele realizadas são resultantes da realização de reuniões e seminários com participação ativa de estudantes e professores. Desse modo, se configura num documento em constante processo de (re)construção.

A matriz curricular foi modificada nos aspectos inerentes à metodologia de consecução do projeto, do processo de ensino-aprendizagem e avaliação. Foram revisadas o aspecto formal do texto, em conformidade com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), as listas de siglas e quadros, a atualização do texto acerca dos mecanismos de ingresso no curso, tomando como referência o Regulamento dos Cursos de Graduação (RCG), a ampliação do texto e atualização dos dados sobre a demanda profissional, contextualização do histórico da UERN, padronização do ementário de acordo

com o modelo da Pró-Reitoria de Ensino e Graduação (PROEG), supressão dos comentários das ementas e atualização do referencial bibliográfico; elaboração do ementário para os componentes curriculares: Práticas Pedagógicas Programadas (PPP's), Estudos Acadêmicos Introdutórios (EAI), Seminários Temáticos sobre o Ensinar e o Aprender I e II, e respectivos referenciais bibliográficos e, ainda, a atualização de dados sobre o quadro docente.

Os eixos formativos assumem a condição de conceitos orientadores do desenvolvimento profissional e pessoal do pedagogo, com apreensão das competências docentes. Subdividem-se em dois eixos formativos: *a educação como prática social, histórica e cultural e, a pesquisa e as práticas pedagógicas nos diferentes espaços educacionais*. Reiteramos que os referidos eixos não sofreram alterações, pois se entendeu que atendem aos princípios de formação objetivados pelo curso de Pedagogia/CAMEAM/UERN.

7.2. DADOS SOBRE A COORDENADORA DO CURSO

Nome do Coordenador (a) do Curso: Sheyla Maria Fontenelle Macedo
Formação Profissional: Pedagogia
Titulação: Mestre
Regime de Trabalho: 40 h/a
Tempo de Exercício no Magistério Superior: nove anos

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: janeiro de 2012

7.3. DIAGNÓSTICO QUANTO AO CORPO DISCENTE, AO CORPO DOCENTE E AO CORPO TÉCNICO- ADMINISTRATIVO DO CURSO

7.3.1. Corpo discente

QUADRO 4 - Número de vagas, inscritos e demanda no Processo Seletivo Vocacionado – PSV

Ano	Vagas		Inscritos		Relação Candidatos / Vagas	
	Cotista ⁴	Não Cotista	Cotista	Não Cotista	Cotista	Não Cotista
2010	23	23	406	18	17,65	0,78
2011	23	23	308	23	13,39	1,0
2012	23	23	269	07	11,69	0,30

FONTE: COMPERVE/PROEG

DATA BASE: dezembro de 2012

QUADRO 5 - Ingresso do estudante no curso

Ano	VI	VNI	EX-OFF	OJ	Total
2010	46	00	00	00	46
2011	46	00	00	00	46
2012	46	00	01	00	47

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: dezembro de 2012

LEGENDA: VI = vagas iniciais VNI = vagas não iniciais EX-OFF = transferência ex-officio
OJ = ingressantes por ordem judicial

⁴ Em conformidade com a Lei nº 8.258 de 27 de dezembro de 2002 e publicada no DOE nº 10.398 de 28/12/2002, p.30, que estabelece que as Universidades Públicas Estaduais do Estado do Rio Grande do Norte são obrigadas a reservar, anualmente, cinquenta por cento, de suas vagas, no mínimo, por curso e turno, para estudantes que tenham cursado integralmente os ensinos fundamental e médio em escola pública. Portanto a partir do vestibular 2004 o CONSEPE por meio das Resoluções 042/2003 043/2003 ambas de 08 de dezembro de 2003 iniciou o processo de adequação à Lei 8.258/2002.

QUADRO 6 - Número de estudantes ingressantes, matriculados e diplomados

Ano	Estudantes			
	Ingressantes	Matriculados		Diplomados
		1º Semestre	2º Semestre	
2010	46	82	80	37
2011	46	122	112	39
2012	47	153	00	00

FONTE: SAE

DATA BASE: dezembro de 2012

QUADRO 7 - Número de estudantes atuando em atividades acadêmicas e componentes curriculares em 2011.2

Descrição	Variável	Quantidade
Total de estudantes ingressantes no curso, nas vagas iniciais, no ano de referência.	AIVI	46
Total de estudantes ingressantes no curso, por transferência mediante ordem judicial, no ano de referência.	AITJ	00
Total de estudantes do curso com deficiências/dificuldades.	DINE	00
Total de estudantes em estágio curricular supervisionado do curso.	AECS	37
Total de estudantes participando de atividades de extensão.	APAE	36
Total de estudantes bolsista envolvidos em atividades de extensão.	AAE	04
Total de estudantes que recebem qualquer tipo de auxílio bolsa.	ABC	07
Total de estudantes participando de atividades de pesquisa.	APAP	47
Total de estudantes bolsistas em atividade de iniciação científica (Projetos de Pesquisa).	AICC	02
Total de estudantes em Programa Institucional de Monitoria (PIM).	APM	01
Total de estudantes que apresentaram trabalhos em eventos acadêmicos, cultural artístico, científico e de gestão.	PEE	34
Total de estudantes com atividade de monografia do curso	AAMC	41

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: dezembro de 2012

QUADRO 8 - Número de estudantes atuando em atividades acadêmicas e componentes curriculares em 2012.1

Descrição	Variável	Quantidade
Total de estudantes ingressantes no curso, nas vagas iniciais, no ano de referência.	AIVI	46
Total de estudantes ingressantes no curso, por transferência mediante ordem judicial, no ano de referência.	AITJ	01
Total de estudantes do curso com deficiências/dificuldades.	DINE	00
Total de estudantes em estágio curricular supervisionado do curso.	AECS	64
Total de estudantes participando de atividades de extensão.	APAE	22
Total de estudantes bolsista envolvidos em atividades de extensão.	AAE	04
Total de estudantes que recebem qualquer tipo de auxílio bolsa.	ABC	07
Total de estudantes participando de atividades de pesquisa	APAP	49
Total de estudantes bolsistas em atividade de iniciação científica (Projetos de Pesquisa).	AICC	02
Total de estudantes em Programa Institucional de Monitoria (PIM).	APM	01
Total de estudantes que apresentaram trabalhos em eventos acadêmicos, cultural artístico, científico e de gestão.	PEE	34
Total de estudantes com atividade de monografia do curso.	AAMC	00

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: dezembro de 2012

QUADRO 9 – Desempenho dos estudantes ENADE -2011

Média da Formação Geral	Média do componente específico	Média Geral	ENADE Conceito (1 a 5)	IDD Nota	Conceito Curso (1 a 5)
59,1410	57,3000	3,4932	4	3,7818	4

Fonte: Pesquisador Institucional/ASSPEC

ANO BASE: 2011

7.3.2 Corpo Docente

QUADRO 10 - Número de docentes por titulação e regime de trabalho

Ano	Titulação				Regime de trabalho		
	G	E	M	D	20 h	40 h	40h/DE
2010	00	11	10	02	01	17	5
2011	00	11	10	02	00	17	5
2012	00	11	09	05	01	15	9

FONTE: SAE e AAI

DATA BASE: Dezembro de 2012

LEGENDA: G = Graduação

E = Especialista

M = Mestre

D = Doutor

20h = Vinte horas

40h = Quarenta horas

40h/DE = Quarenta horas com dedicação exclusiva

GRÁFICO 1 – Titulação

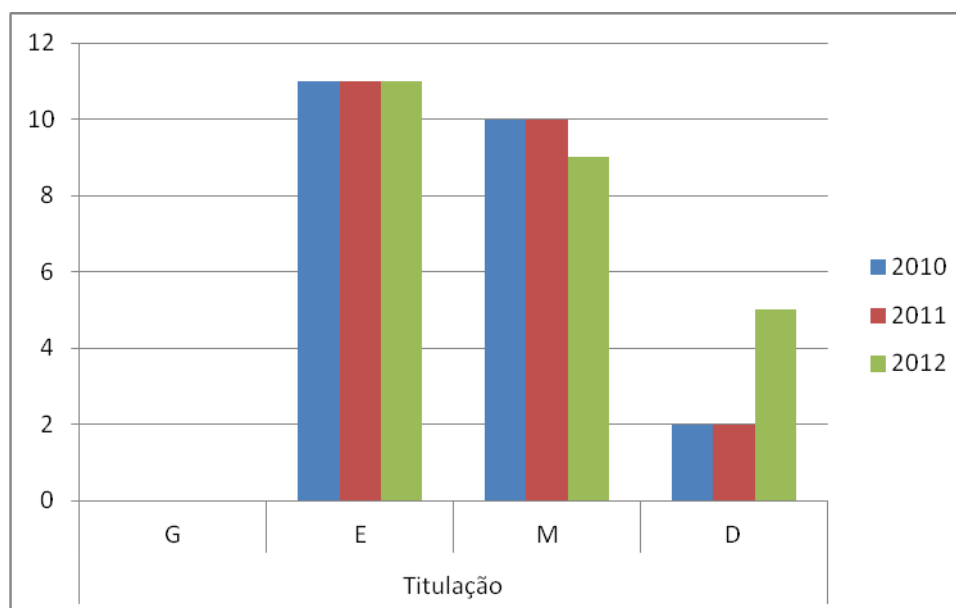
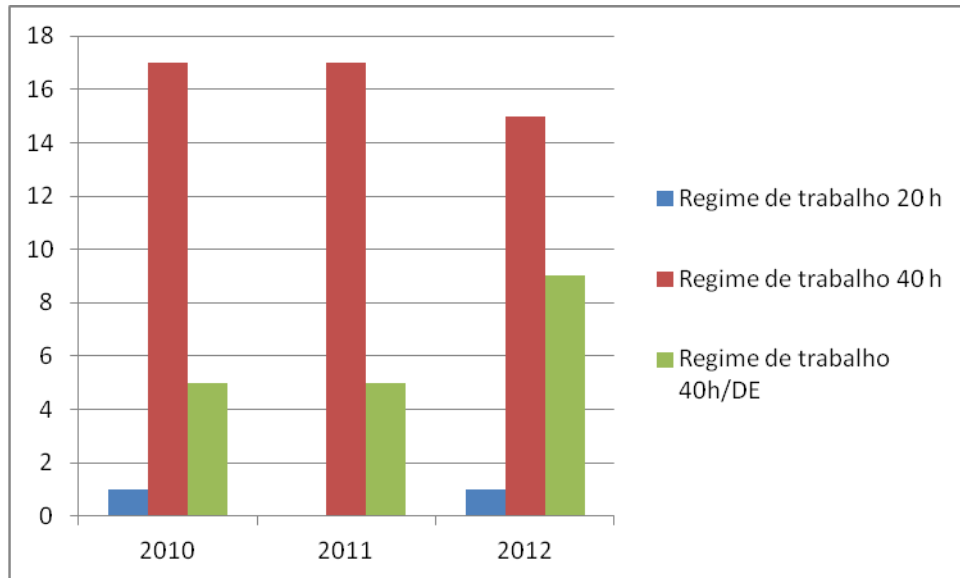
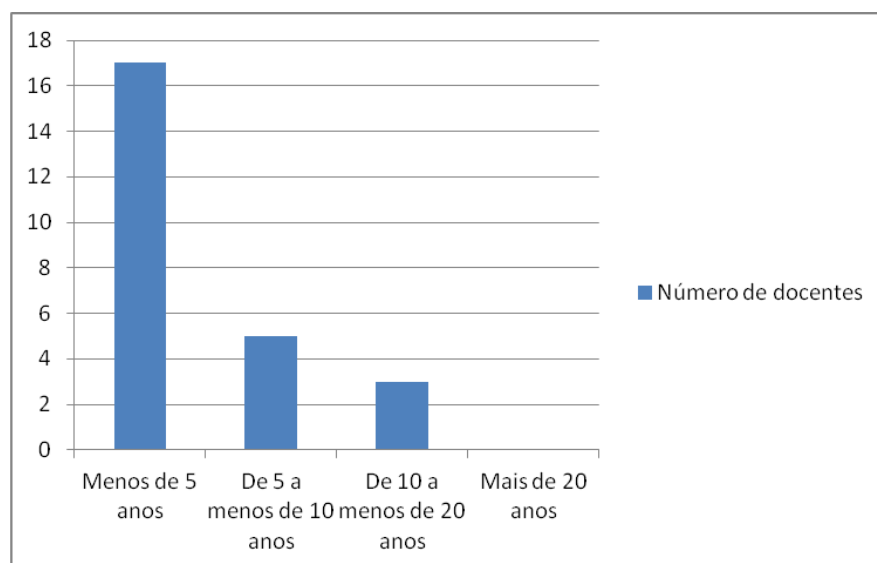


GRÁFICO 2 – Regime de trabalho**QUADRO 11 - Número de docentes do departamento por tempo de experiência profissional na docência**

Total de Docentes	Menos de 5 anos	De 5 a menos de 10 anos	De 10 a menos de 20 anos	Mais de 20 anos
25	17	05	03	00

FONTE: SAE

DATA BASE: dezembro de 2012

GRÁFICO 3 – Tempo de serviço

Quadro 12 - Área de formação do corpo docente do departamento

Docentes	Área de Conhecimento	
	Graduação	Pós-Graduação
Allan Solano Souza	Pedagogia	Especialização em Educação (área de concentração em Gestão do Sistema de Ensino).
Ciclene Alves da Silva	Pedagogia	Mestrado em Educação; Especialização em Educação, (área de concentração na Gestão dos Sistemas de Ensino).
Débora Maria do Nascimento	Pedagogia	Mestrado e Doutorado em Educação.
Diana Maria L. L. Saldanha	Pedagogia	Especialização em Formação do Educador. Especialização em Literatura Infanto-Juvenil.
Disneylândia Maria Ribeiro	Pedagogia	Especialização em Educação (área de concentração Formação do/a educador/a).
Erick Vinicius dos S. Gomes	Pedagogia Ciências Sociais	Mestrado em Filosofia.
Eugênia Morais de Albuquerque	Pedagogia (EDAPE)	Mestrado em Educação Especialização em Gestão do Sistema de Ensino.
Francicleide Cesário de O. Fontes	Pedagogia	Especialização em Educação (área de concentração Formação do/a educador/a).
Iandra Fernandes P. Caldas	Pedagogia Enfermagem	Especialização em Psicopedagogia e Especialização em Estudos Culturais.
Josefa Aldacéia C. de Oliveira	Pedagogia (EDAPE)	Especialização em Educação, (área de concentração em formação do educador).
Kaiza Maria A. de Oliveira	Pedagogia	Especialização em Educação de Jovens e Adultos.
Keutre Gláudia da C. Soares	Pedagogia	Mestrado acadêmico em Letras Especialização em Educação Especialização em Literatura e Estudos Culturais.
Livia Sonalle do N. Silva	Pedagogia	Especialização em Ling. Aplicada.

Docentes	Área de Conhecimento	
	Graduação	Pós-Graduação
Maria Aparecida G. Barbosa	Comunicação Social (habilitação em Relações Públicas). Bacharelado em Letras, (habilitação em Tradução Simultânea Inglês/Português)	Mestrado em Educação.
Maria da Conceição Costa	Pedagogia	Mestrado em Educação; Especialização em Formação do Educador.
Maria da Paz Cavalcante	Pedagogia	Mestrado em Educação; Especialização em Metodologia do Ensino Superior.
Maria Edgleuma de Andrade	Pedagogia	Doutorado e mestrado em Educação.
Maria Euzimar B. Rego Silva	Pedagogia	- Mestrado em Ciências Sociais
Maria Lúcia P. Sampaio	Pedagogia	Mestrado e Doutorado em Educação Pós-Doutoramento no Laboratoire d'Etudes Romanes, na Équipe de Linguistique des Langues Romanes na Université Paris 8, France.
Miria Helen F. de Souza	Pedagogia (habilitação Supervisão escolar)	Especialização em Educação (área de concentração Gestão do sistema de ensino).
Rouseane da Silva Paula	Pedagogia	Doutorado e Mestrado em Educação.
Sheyla Maria F. Macedo	Pedagogia	Mestrado em Educação Especialização em Psicopedagogia Institucional.
Simone Cabral M. dos Santos	Ciências Sociais	Doutorado em Ciências Sociais Mestrado em Sociologia Rural.

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: dezembro de 2012

QUADRO 13 - Atividades acadêmicas do corpo docente em 2011.2

Descrição	Variável	Quantidade
Total de docentes do departamento desenvolvendo atividades de extensão.	DAEX	15
Total de docentes do departamento desenvolvendo atividades de pesquisa.	DAPE	15
Total de docentes do departamento com atividade de orientação de monografia de graduação.	DAM1	16
Total de docentes do departamento com atividade de orientação de monografia de cursos de especialização.	DAM2	00
Total de docentes do departamento com atividade de orientação/co-orientação de dissertação de mestrado.	DODM	01
Total de docentes do departamento que coordenam projetos de pesquisa em desenvolvimento na instituição.	DP	06
Total de docentes colaboradores de projetos de pesquisa em parceria com outras IES.	DCPI	01
Total de docentes participando de projetos de pesquisa na instituição.	CPPU	11
Total de docentes do departamento que lecionam na pós-graduação	DPGG	01
Total de docentes do departamento com atividades de monitoria	DMO	01

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: dezembro de 2012

QUADRO 14 - Atividades acadêmicas do corpo docente em 2012.1

Descrição	Variável	Quantidade
Total de docentes do departamento desenvolvendo atividades de extensão.	DAEX	13
Total de docentes do departamento desenvolvendo atividades de pesquisa.	DAPE	15
Total de docentes do departamento com atividade de orientação de monografia de graduação.	DAM1	00
Total de docentes do departamento com atividade de orientação de monografia de cursos de especialização.	DAM2	00
Total de docentes do departamento com atividade de orientação/co-orientação de dissertação de mestrado	DODM	01
Total de docentes do departamento que coordenam projetos de pesquisa em desenvolvimento na instituição.	DP	07
Total de docentes colaboradores de projetos de pesquisa em parceria com outras IES.	DCPI	01
Total de docentes participando de projetos de pesquisa na instituição	CPPU	13
Total de docentes do departamento que lecionam na pós-graduação	DPGG	01
Total de docentes do departamento com atividades de monitoria	DMO	01

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: dezembro de 2012

QUADRO 15 - Número de disciplinas ministradas por professor

Docentes do Departamento	Semestre 2011.2		Semestre 2012.1	
	G	PG	G	PG
Allan Solano Souza	04	00	02	00
Ciclene Alves da Silva	03	00	00	00
Débora Maria do Nascimento	03	00	03	00
Diana Maria Lopes Leite Saldanha	03	00	00	00
Disneylândia Maria Ribeiro	03	00	02	00
Erick Vinicius Gomes dos Santos	03	00	03	00
Eugênia Moraes de Albuquerque	04	00	02	00
Francicleide Cesário de Oliveira Fontes	02	00	01	00
Iandra Fernandes Pereira Caldas	02	00	01	00
Josefa Aldacéia Chagas de Oliveira	03	00	03	00
Kaiza Maria Alencar de Oliveira	05	00	05	00
Keutre Gláudia da Conceição Soares	02	00	00	00
Lívia Sonalle do Nascimento Silva	04	00	00	00
Maria Edgleuma de Andrade	00	00	03	00
Maria Eridan da Silva Santos	00	00	02	00
Maria Euzimar Berenice Rego Silva	02	00	02	00
Maria Lúcia Pessoa Sampaio	01	01	01	01
Miria Helen Ferreira de Souza	03	00	03	00
Rouseane da Silva Paula	00	00	02	00
Sheyla Maria Fontenelle Macedo	02	00	02	00
Simone Cabral Marinho dos Santos	00	00	02	00
Zênia Regina dos Santos Barbosa	00	00	04	00

FONTE: Departamento de Educação

ANO BASE: dezembro de 2012

LEGENDA: G = Graduação PG = Pós-graduação

QUADRO 16 - Número de disciplinas ministradas por professor de outro departamento

Docentes – Outros Departamentos	Semestre 2011.2		Semestre 2012.1	
	G	PG	G	PG
Eliedson Gonzaga Tavares	01	00	00	00
Flavia Fernandes de Queiroz	01	00	00	00

FONTE: Departamento de Educação

ANO BASE: dezembro de 2012

LEGENDA: G = Graduação PG = Pós-graduação

QUADRO 17 - Total de docentes do departamento afastados para pós-graduação em 2011.2

Nº de Docentes Lotados no Departamento	Docentes Afastados			
	Mestrado		Doutorado	
	Com Bolsa	Sem Bolsa	Com Bolsa	Sem Bolsa
23 ⁵	00	00	04	01

FONTE: SCD/PROPEG

DATA BASE: dezembro de 2012

QUADRO 18 - Total de docentes do departamento afastados para pós-graduação em 2012.1

Nº de Docentes Lotados no Departamento	Docentes Afastados			
	Mestrado		Doutorado	
	Com Bolsa	Sem Bolsa	Com Bolsa	Sem Bolsa
25 ⁶	01	01	02	00

FONTE: SCD/PROPEG

DATA BASE: dezembro de 2012

⁵ Destes professores 22 são efetivos e um é contrato provisório.⁶ Destes professores 22 são efetivos e três são contratos provisórios.

7.3.3. Corpo técnico-administrativo

Quadro 19 - Corpo técnico-administrativo do curso

Descrição	Variável	Quantidade
Total de técnicos do quadro permanente, no segundo semestre.	TEQP	02
Total de técnicos com contrato provisório, no segundo semestre.	TECP	00
Total de técnicos em regime de trinta horas semanais, no segundo semestre.	TP30	00
Total de técnicos em regime de quarenta horas semanais, no segundo semestre.	TP40	02
Total de técnicos envolvidos com as atividades meio (administração e apoio), no segundo semestre.	TAM	02
Total de técnicos envolvidos diretamente com as atividades de ensino, pesquisa e extensão, no segundo semestre.	TAF	00
Total de técnicos com escolaridade de nível médio, no segundo semestre.	TNM	00
Total de técnicos com nível superior, no segundo semestre.	TNS1	02
Total de técnicos com pós-graduação <i>lato sensu</i> (titulação de <i>Especialista</i>), no segundo semestre.	TNS2	00
Total de técnicos com pós-graduação <i>stricto sensu</i> (Titulação de <i>Mestre</i>), no segundo semestre.	TNS3	00
Total de técnicos com pós-graduação <i>stricto sensu</i> (Titulação de <i>Doutor</i>), no segundo semestre.	TNS4	00
Total de técnicos com deficiências/dificuldades, no segundo semestre.	TNE	00

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: novembro de 2012

8. PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

8.1. PESQUISA

As atividades de pesquisa do Departamento de Educação estão sendo desenvolvidas por dois grupos cadastrados no Diretório 5.0 do CNPq: o Núcleo de Estudos em Educação (NEEd) e o Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-aprendizagem (GEPPE).

8.1.1. Núcleo de Estudos em Educação (NEED)

O NEEd foi criado em 2000, com o propósito de dinamizar possibilidades de sintonia com o processo de edificação e consolidação da UERN, articulando o tripé: ensino, pesquisa e extensão.

Buscando consolidar a pesquisa, o debate teórico e a produção científica, o NEEd vem se organizando e sistematizando suas ações, através da produção científica estadual, nacional e internacional, adequando a diversidade de objetos de estudos, dos professores e estudantes do Curso, às suas linhas de pesquisa, que abrangem diversas áreas do conhecimento, tais como seguem:

- a) Cultura, Sociedade e Políticas Educacionais: Reflexão em torno das propostas educacionais das organizações governamentais ou não governamentais, a partir dos enfoques históricos, sociológicos, psicológicos, políticos e filosóficos, abrangendo:
 - Discussão do processo de elaboração, implementação, execução e avaliação de políticas públicas;
 - A relação entre sociedade, trabalho e educação;
 - Estudos sobre concepções educativas e sua relação com o pensamento social, psicológico, filosófico e político;
 - Estudos sobre memória, formação e práticas educativas;
 - As relações entre educação, sexualidade e relações de gênero;
 - Estudos sobre a educação do campo.

- b) Práticas Pedagógicas e Formação do Educador: Objetiva desencadear estudos e reflexões acerca da prática pedagógica, no âmbito da formação do(a) educador(a), da educação básica. Nessa perspectiva, busca investigar o currículo, os saberes escolares, a função do planejamento e da avaliação pedagógica, os conteúdos das diversas áreas de ensino e seus respectivos processos de seleção e abordagem teórico-metodológica, enquanto elementos mediadores do ensino-aprendizagem.

8.1.2. Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem (GEPPE)

O GEPPE tem por objetivo investigar aspectos da atividade de planejamento pedagógico nas diferentes áreas do saber, visando, com isso, a compreender os processos do ensinar e do aprender. O conhecimento produzido pelo Grupo contempla a relação Ensino, Pesquisa e Extensão, de modo que as repercussões das atividades investigativas desenvolvidas pelos pesquisadores do GEPPE apontam para resultados promissores. No GEPPE há três linhas de pesquisa:

- a) Ensino-aprendizagem da leitura e formação do leitor: na qual se objetiva empreender “estudos sobre as concepções de leitura e de linguagem e do processo de formação do leitor, a mediação pedagógica no ensino-aprendizagem da leitura e na formação do leitor, investigando o processo de ensino-aprendizagem das crianças (Pedagogia) e da Educação de Jovens e Adultos (Andragogia)” (CNPq, 2012).
- b) Didática: teoria e prática de disciplinas específicas têm como objetivo desenvolver estudos acerca dos processos de ensinar/aprender nas diversas áreas do conhecimento (Linguagens, Matemática, História, Geografia e Ciências Naturais e Artes), tendo por base o planejamento escolar (Planos de Ensino, de Aulas e de Projetos Político-Pedagógicos), vistos como instrumentos mediadores da ação docente, bem como a mediação pedagógica pelo outro, os contratos didáticos (professores/estudantes/estudantes entre si) e as metodologias inovadoras presentes na ação educativa.
- c) Educação, ética e linguagens em espaços escolares e não escolares tem como objetivos investigar as articulações entre os campos da educação, da ética e os processos de subjetivação que envolvem as diferentes formas de linguagem e que interpenetram o

processo ensino-aprendizagem no âmbito dos espaços escolares e não escolares.

8.2. PÓS-GRADUAÇÃO

Os cursos ofertados até agora foram: Curso de Especialização em Educação com as temáticas: Alfabetização, Formação do Professor e Gestão do Sistema de Ensino (2001); Curso de Especialização em Educação com área de concentração em Formação do Educador (2003); Curso de Especialização em Formação do Educador, (2004); Curso de Especialização em Formação do Educador (2006) e Curso de Especialização em Formação do Educador (2007) e o Curso de Especialização em Educação de Jovens e Adultos (2009), cujo acompanhamento e a avaliação são de estrita responsabilidade da instituição.

Está em fase de implementação um novo curso, já aprovado pela PROPEG, para o ano de 2012: “Educação e Linguagens para a multiculturalidade”, cuja proposta é a de investir na formação de educadores comprometidos com a educação, isto é, uma cultura de reconhecimento e de respeito à multiculturalidade e aos direitos humanos, sejam estes vinculados à educação formal e/ou não formal.

9. ATIVIDADES ACADÊMICAS DESENVOLVIDAS PELO CURSO

Observamos que o curso de Pedagogia tem desenvolvido uma diversidade de atividades acadêmicas de ensino, de pesquisa e de extensão, proporcionando, desse modo, a incorporação de formas diversificadas de aprendizagens através da articulação entre práticas investigativas, disciplinas e projetos de intervenção.

9.1 PROJETOS DE PESQUISA EXECUTADOS NO PERÍODO DE 2007.1 A 2012.1

O Departamento de Educação conta atualmente dois grupos de pesquisa, a saber: Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem (GEPPE) e Núcleo de Estudos em Educação (NEEd), os quais apresentam uma atuação bem expressiva em termos de projetos de pesquisas envolvendo a maioria dos docentes, e quantidade significativa de discentes (membros, bolsistas e voluntários PIBIC/UERN;

PIBIC/CNPq) do Curso de Pedagogia e demais licenciaturas do CAMEAM. Como descrito no quadro a seguir:

QUADRO 20 – Projetos de pesquisa

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
12/2006 a 12/2007	O Planejamento de Ensino em Escolas Públicas do Ensino Fundamental (1º e 2º ciclos): dos fundamentos teóricos dos planos à pedagogia que subjaz às práticas dos professores. - II etapa (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Profª. Maria Lucia P. Sampaio Membros: Profª. Maria Auricélia G. Reges Profª. Vanja Maria Correia Rocha Profª. Maria da Conceição Costa Profª. Maria da Paz Cavalcante Prof. Lauro Pires Xavier Neto	Bolsista PIBIC CNPQ: Francisco Alexlânio A. Maia (pedagogia) Voluntários: Francisca Selma de F. Neta Israela Josefa da S. Pereira Kanddyce Sulzer S. Cabral Maria Edna A. de Queiroz Sebastião Fabiano Q. Souza Shirlene S. Mafra Medeiros
07/2007 a 07/2008	A política de Educação do Campo em Municípios do Alto-Oeste Potiguar: ações e desempenho entre os atores sociais. (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Profª. Simone Cabral M. dos Santos Membros: Profª. Josefa Aldacéia C. de Oliveira	Bolsista PIBIC CNPQ: Maria Elis Natalia A. Silva (pedagogia)
08/2007 a 08/2008	O Processo de Reestruturação Curricular do Curso de Pedagogia do CAMEAM/UERN no Contexto das Novas Diretrizes Curriculares para este curso. (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Profª. Maria Edgleuma de Andrade	Bolsista PIBIC CNPQ: Maria Regicleide Morais Freitas

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
08/2007 a 07/2008	O Ensino de Leitura na Educação de Jovens e Adultos: uma contribuição teórico-metodológica em favor da formação dos leitores (professores e estudantes) (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadores (as): Prof. Luiz Ricardo R. de Almeida Prof ^ª . Andrezza Maria Batista Tavares do Nascimento	-
08/2007 a 07/2008	Práticas Disciplinares: uma proposta de colaboração docente nos anos iniciais do ensino fundamental. (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria da Conceição Costa	-
08/2007 a 07/2008	Memórias de Leitura de Pós-Graduandos: textos e contextos na constituição de leitores (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria Lúcia P. Sampaio Membros: Prof ^ª . Maura Cavalcante M. de Sá Prof ^ª . Clécida Maria B. Bessa Prof ^ª . Vanja Maria L. C. Rocha	Bolsista PIBIC CNPQ: Francisco Alexlânio A. Maia Kaiza Maria A. de Oliveira

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
10/2007 a 10/2009	Textos e contextos na formação de leitores: um estudo das condições de produção da leitura em diferentes grupos sociais. (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria Lúcia P. Sampaio Membros: Prof ^ª . Vanja Maria L. C. Rocha Prof ^ª . Clécida Maria B. Bessa Prof ^ª . Maura Cavalcante M. de Sá	Voluntários: Sebastião F. de Queiroz Francisco Alexlânio A. Maia Quézia Ventura de Oliveira -
08/2008 a 07/2009	O Curso de Pedagogia nas Trilhas da Formação Docente: desafios e possibilidades. (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria da Conceição Costa Membros: Prof ^ª . Deyse Karla de O. Martins Prof ^ª . Maria Aparecida G. Barbosa	Bolsista PIBIC/voluntário: Francisco Reginaldo Linhares (pedagogia)
08/2008 a 07/2009	Como (não) me Constitui Leitor (a): análise de eventos/práticas de leitura e das condições de sua produção. (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Proponente e Coordenadora: Prof ^ª . Maria Lúcia P. Sampaio	Bolsista PIBIC/CNPQ: Kaiza Maria A. de Oliveira Bolsista PIBIC/voluntária: Jercimara Jérsica M. Lopes Bolsistas PIBIC/CNPQ: Jercimara Jérsica M. Lopes Gessica Cristina P. da Silva

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
08/2008 a 07/2009	Formação de Educadores (as) Mediadores (as) de Leitura na Educação de Jovens e Adultos das Escolas Municipais de Pau dos Ferros. (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Proponente e Coordenador: Prof. Luiz Ricardo R. de Almeida	Bolsistas PIBIC/CNPQ: Maria Aparecida Paulo de Souza
08/2008 a 07/2009	Democratização da Gestão nos Sistemas Municipais de Ensino do Oeste Potiguar: um estudo sobre os mecanismos de escolha do diretor (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE /Campus Central)	Coordenadora: Prof ^ª . Arilene Maria S. Medeiros Membros: Prof ^ª . Cyclene Alves da Silva Prof ^ª . Francisca Otilia Neta	-
05/2009 a 01/2011	O Cuidar e o Educar no Cotidiano da Educação Infantil. (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Proponente e coordenadora: Prof ^ª . Maria Margarida Pinheiro Membros: Prof ^ª . Josefa Aldacéia C. Oliveira Prof ^ª . Maria da Conceição Costa	Voluntárias: Antonia Aniella F. M. Mafaldo Francisco R. Linhares Geralda Maria de Bem Maria Genáina S. da Silva

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
08/2009 a 07/2010	A Dimensão Formativa do Professor Leitor em Cursos de Licenciaturas. II fase (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria Lúcia P. Sampaio Co-orientadora: Prof ^ª . Vanja Maria L. C. Rocha	Bolsistas PIBIC/CNPQ/PROCAD/CAPES: Gessica Cristina Paulino Silva Tamires Paiva leite PIBIC – voluntária: Andreza Emicarla P. Cavalcante
10/2009 a 10/2010	Diálogos Autobiográficos: Reminiscências do núcleo de estudos em educação. (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenador: Prof. Gilberto ferreira costa Membros: Prof ^ª . Cyclene Alves da Silva Prof ^ª . Débora M. do Nascimento Prof ^ª . Josefa Aldacéia C. Oliveira Prof ^ª . Maria Euzimar B. R Silva Prof ^ª . Maria Margarida Pinheiro Prof ^ª . Roseane da Silva Paula Prof ^ª . Simone Cabral M. Santos Prof ^ª . Geovânia da Silva Toscano Comunidade Externa: Prof ^ª . Gilcilene Lélia S. do Nascimento Prof ^ª . Marilene Medeiros da Silva Prof ^ª . Rosali Lindalva de Souza	Bolsista PIBIC/CNPQ: Josefa Raquel Pereira Almeida Voluntários: Francisca Ana F. O. Raulino Francisco R. Linhares Geralda Maria de Bem Leandro Gomes Silva Maria Alcione de Queiroz Maria Elis Natalia A. Silva Maria Genaína S. da Silva Maria Rosiane Matias Regineide Patrícia E. Souza Wandemberg Jacome de França

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
08/2010 a 07/2011	Projeto de Cooperação Acadêmica: Disciplinas de licenciaturas voltadas para o ensino de língua portuguesa. (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria Lúcia P. Sampaio Co-orientadora: Prof ^ª . Míria Helen F. de Souza	Bolsistas PIBIC/CNPQ: Luzia Dias Araújo
08/2010 a 07/2011	A Dimensão Formativa do Professor Leitor em Cursos de Licenciaturas. II fase (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria Lúcia P. Sampaio Co-orientadora: Prof ^ª . Keutre G. da Conceição	Voluntárias: Tamiris Paiva Leite Andreza Emicarla P. Cavalcante
08/2010 a 07/2011	Planejamento e Metodologias de Ensino: análise do uso de materiais didático – pedagógicos em escolas da região do alto oeste potiguar. (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria da Conceição Costa Membros: Prof ^ª . Diana Maria L. L Saldanha Prof ^ª . Maria Aparecida G. Barbosa Prof ^ª . Maria da Paz Cavalcante Prof ^ª . Maria Auricélia G. Reges Prof ^ª . Maria Eridan da S. Santos	Bolsistas PIBIC/CNPQ: Gessica Cristina Paulino Silva Jercimara Jersica Moura Lopes Bolsista de extensão: Andreza Emicarla P. Cavalcante

		Prof ^ª . Maria Lucia P. Sampaio Prof ^ª . Vanja Maria L. C. Rocha Prof ^ª . Gláucia Maria B. Marques Prof ^ª . Kaiza Maria A. de Oliveira Prof ^ª . Órfa Noemi G. Padilha	
08/2010 a 07/2012	A Vida em Verso e Prosa (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria da Conceição Costa Membros: Prof ^ª . Francicleide Cesário de Oliveira Fontes Prof ^ª . Iandra Fernandes P. Caldas Prof ^ª . Keutre Gláudia da Conceição Prof ^ª . Maria Eridan da S. Santos	Bolsistas PIBIC/CNPQ: Maria da Conceição Matias PIBIC - voluntária: Maria Cleoneide de S. Santos Outros discentes vinculados a pesquisa: Ana Larice Lopes Lima Antônia Dayana M. da Silva Elenice Alves Pereira Fabio Junior da Silva Fernanda Luciane da Silva Francisca Onorinda de F. Pessoa Francisco Fernandes Maria Gislânia Bento Priscila Alves de Freitas Rosilene Maria C. e Silva Tânia Dantas

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
04/2010 a 03/2012	Diálogos Entre o Cotidiano Familiar e Escolar nas Serras do Alto Oeste Potiguar: experiências formadoras de educadores/as do campo sobre relações de gênero e sexualidade – II etapa (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	<p>Coordenadora: Prof^ª. Maria Euzimar B. R. Silva</p> <p>Membros: Prof. Ailton Siqueira de Sousa Fonseca (campus central) Téc. Ana Laudelina Ferreira Gomes (UFRN) Prof^ª. Lenina Lopes Soares Silva (UFRN) Prof^ª. Vânia de Vasconcelos Gico Prof^ª. Débora Maria do Nascimento Prof^ª. Disneylândia Maria Ribeiro Prof^ª. Keutre Gláudia da C. Soares Prof. Wellington M. de Araújo</p> <p>Comunidade externa: Prof^ª. Gilcilene Lélia S. do Nascimento Prof^ª. Maria da Conceição Holanda Prof^ª. Maria Elis Natalia A. Silva</p>	<p>Bolsista PIBIC/CNPQ: Aline Rayane Fernandes Soares Jéssica Luana Fernandes Simone Florêncio de Freitas</p> <p>Bolsista PIBIC – voluntários: Antonio Klenylson F. Leite Luana Almeida de Lima Maria do Socorro Almeida Rego Eleni de Andrade Leite Ivanilza de Souza Bezerra</p> <p>Outros discentes vinculados a pesquisa: Fernanda Lucianne da Silva Fidel Valença M. Leite Jéssica Luana Fernandes Jhonnys F. do Nascimento Lidianny Susy de Q. Dias Maria da Conceição Matias</p>

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
04/2010 a 07/2011	Planejamento de Ensino e Canto Popular: possibilidades didático-pedagógicas em sala de aula. (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria da Conceição Costa	Bolsistas PIBIC/CNPQ: Maria Gislânia Bento Maria da Conceição Matias PIBIC – voluntária: Maria da Conceição Matias Maria Cleoneide de S. Santos
07/2010 a 10/2011	Aprendizagem Profissional dos Estudantes – Professores em Formação no Curso de Pedagogia / CAMEAM / UERN (Re) Construindo Saberes Sobre o Ensino, a Escola e a Profissão Docente. (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª . Débora Maria do Nascimento Membros: Prof ^ª . Iandra Fernandes P. Caldas Prof ^ª . Lívia Sonalle do N. Silva	Discente Voluntária: Athína Karina P. Torres
04/2012 a 04/2013	Aprendizagem Profissional dos Estudantes – Professores em Formação no Curso de Pedagogia / CAMEAM / UERN (Re) Construindo Saberes Sobre o Ensino, a Escola e a Profissão Docente - II etapa (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª . Débora Maria do Nascimento Membros: Prof ^ª . Iandra Fernandes P. Caldas Prof ^ª Josefa Aldacéia C. Oliveira Prof ^ª . Lívia Sonalle do N. Silva Prof ^ª Sheyla Maria F. Macedo	Bolsistas PIBIC/CNPQ: Eleni de Andrade Leite Voluntário: Leandro Gomes Silva

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
08/2011 a 07/2012	Projeto de Cooperação Acadêmica: disciplinas de licenciaturas voltadas para as metodologias do ensino de língua portuguesa. (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria Lucia P. Sampaio	-
08/2011 a 07/2012	Diálogos Autobiográficos: Reminiscências do núcleo de estudos em educação. (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria Euzimar Berenice Rego Silva Membros: Prof ^ª . Cyclene Alves da Silva Prof ^ª . Débora Maria do Nascimento Prof ^ª . Disneylândia Maria Ribeiro Prof ^ª . Eugênia Morais de Albuquerque Prof. Gilberto Ferreira Costa Prof ^ª . Josefa Aldacéia C. Oliveira Prof ^ª . Lívia Sonalle do N. Silva Prof ^ª . Maria Margarida Pinheiro Prof ^ª . Roseane da Silva Paula Prof ^ª . Simone Cabral M. Santos	Discentes voluntários: Antonio Klenylson F. Leite Eleni de Andrade Leite Fidel Valença M. Leite Francisco Reginaldo Linhares Geralda Maria de Bem Ivanilza de Souza Beserra Jéssica Luana Fernandes Jhonnys Ferreira do Nascimento Leandro Gomes Silva Lidianny Susy de Q. Dias Maria do Socorro A. Rêgo Maria Raquel Bezerra

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
		Prof ^ª . Valdilene Verônica de A. Lobo Antonio Comunidade externa: Prof ^ª . Gilcilene Lélia S. do Nascimento Prof ^ª . Maria da Conceição Holanda Prof ^ª . Maria Elis Natalia A. Silva Prof ^ª . Marilene Medeiros da Silva Prof ^ª . Rosali Lindalva P. de Souza	
08/2011 a 07/2012	O ‘Acontecer’ da Ética nos Cursos de Pedagogia: tecituras e possibilidades de novos arranjos entre o ensinar e o aprender - I etapa (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^ª . Sheyla Maria F. Macedo Membros: Prof ^ª . Iandra Fernandes P. Caldas Prof ^ª . Kaíza Maria A. de Oliveira Prof ^ª . Míria Helen F. de Souza	Bolsistas PIBIC/CNPQ: George Eduardo F. de Mesquita Voluntários: Leandro Gomes silva Luana Cristina de Sousa Rego Adriana Rosicléia F. Castro

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
08/2012 a 07/2013	O ‘Acontecer’ da Ética nos Cursos de Pedagogia: tecituras e possibilidades de novos arranjos entre o ensinar e o aprender - II etapa (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^{ra} . Sheyla Maria F. Macedo	Voluntários: Adriana Rosicléia F. Castro George Eduardo F. de Mesquita
01/2012 a 01/2013	A Contribuição do Estágio Supervisionado para o Processo de Construção da Identidade Sócio-profissional e da Profissionalização do Pedagogo em Formação – I etapa (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Coordenadora: Prof ^{ra} . Iandra Fernandes P. Caldas Membros: Prof. Allan Solano Souza Prof ^{ra} . Sheyla Maria F. Macedo	Voluntários Bruna Valéria R. O. Sarmento Maria Cleoneide S. Santos Valéria Vieira Pereira
09/2012 a 11/2013	As Relações Intergeracionais na EJA e sua Influência no Processo de Ensino/Aprendizagem (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^{ra} . Rouseane da Silva Paula	Ic - voluntários: Davi Pinheiro da Silva Diandra Daniele Oliveira Reilane Maria de Oliveira

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
04/2012 a 03/2013	Diálogos Serranos: experiências formadores/as de educadores/as rurais sobre sexualidade (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	<p>Coordenadora: Prof^ª. Maria Euzimar B. R. Silva Prof. Wellington Medeiros de Araújo</p> <p>Membros: Prof. Ailton Siqueira S. Fonseca Prof^ª. Débora Maria do Nascimento Prof^ª. Disneylândia Maria Ribeiro Prof^ª. Keutre Gláudia C. S. Bezerra</p> <p>Comunidade Externa Prof^ª. Ana Laudelina F. Gomes Prof^ª Gilcilene Lélia S. Nascimento Prof^ª. Lenina Lopes Soares Silva Prof^ª. Maria Elis Natalia A. Silva (rede municipal)</p>	<p>Ic - voluntários: Fernanda Lucianne da Silva Fidel Valença Medeiros Leite Ivanilza de Souza Beserra Izabel Cristina de Sousa Nunes Jéssica Luana Fernandes Jhonnys Ferreira do Nascimento Maria da Conceição Matias Marina Natalina Benicio Rafaella Pereira Chagas Sheila Mikaele Valério da Costa Valéria Vieira Pereira</p>

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
08/2012 a 07/2013	Educação e Divulgação Científica: por onde caminha o acesso à informação? (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª . Simone Cabral Marinho dos Santos	-
08/2012 a 03/2013	Filosofia, Sociedade e Educação em Torno do Envelhecimento Humano – possível diálogo com a Simone Beauvoir (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED) (Núcleo de Estudos em Direitos Humanos e Educação – NUEDH)	Coordenador: Prof. Erick Vinicius Santos Gomes	-
04/2012 a 03/2013	Memória, História de Vida e a Pesquisa no Núcleo de Estudos em Educação (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria Euzimar Berenice Rego Silva Membros: Prof ^ª . Cyclene Alves da Silva Prof ^ª . Débora Maria do Nascimento Prof ^ª . Disneylândia Maria Ribeiro Prof. Erick Vinicius Santos Gomes	Antonio Klenylson F. Leite Ivanilza de Souza Beserra. Jéssica Luana Fernandes Jhonnys Ferreira do Nascimento Leandro Gomes Silva

		<p>Prof^ª. Eugênia Morais de Albuquerque Prof^ª. Maria Margarida Pinheiro Prof^ª Sheyla Maria F. Macedo Prof^ª. Valdilene Verônica de A. Lobo</p> <p>Comunidade externa: Prof. Francisco Reginaldo Linhares Prof^ª Geralda Maria de Bem Prof^ª Gilcilene Lélia S. Nascimento Prof^ª. Maria Elis Natalia A. Silva Prof^ª. Marilene Medeiros da Silva Prof^ª. Rosali Lindalva P. de Souza</p>	
04/2012 a 04/2013	<p>O Programa de Especialização Escola de Gestores: um estudo nas escolas públicas de Pau dos Ferros-RN. (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisa em Estado, Educação e Sociedade – GEPEES) (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)</p>	<p>Coordenadora: Prof^ª. Eugênia Morais de Albuquerque</p> <p>Membros: Prof. Allan Solano Souza</p>	-

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
11/2012 A 09/2013	Paidéia: Eros e diversidade cultural no banquete de Platão – as diversas faces de eros. (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED) (vinculado ao Núcleo de Estudos Platônicos e Antiguidades – UEPB)	Coordenador: Prof. Erick Vinicius Santos Gomes	Voluntários: Ana Monique Alexandre Maria Valdete da Silva Daniele Moreira de Queiroz Suênia Maria do Nascimento
04/2012 a 04/2013	Políticas e Condições Acadêmicas de Pesquisa: um estudo da produção do conhecimento nos grupos de pesquisa em educação da UERN. (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Profª. Maria Edgleuma de Andrade	-
04/2012 a 04/2013	Produção do Conhecimento Sobre os Conselhos Municipais de Educação no Nordeste: um estudo exploratório no banco de teses e dissertações – btdt das universidades estaduais e federais do nordeste brasileiro (2003-2012) – I etapa (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisa em Estado, Educação e Sociedade – GEPEES)	Coordenador: Prof. Allan Solano Souza Membro Profª. Eugênia Morais de Albuquerque	-

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
05/2012 a 05/2013	Qualidade da Educação e o IDEB no Município de Paul dos Ferros: construindo relações. (vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisa em Estado, Educação e Sociedade – GEPEES) (vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª . Cyclene Alves da Silva Membros: Prof. Allan Solano Souza Prof ^ª . Gilneide Maria de O. Lobo Prof ^ª . Míria Helen F. de Souza	Francisca Romelha Alexandre Nayane Costa Rocha

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: dezembro de 2012

9.2 PROJETOS DE EXTENSÃO EXECUTADOS NO PERÍODO DE 2007.1 A 2012.1

O Departamento de Educação, por meio dos grupos de pesquisa - Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem (GEPPE) e Núcleo de Estudos em Educação (NEEd) e do Núcleo de Educação em Direitos Humanos (NUEDH), tem desenvolvido vários projetos de extensão.

QUADRO 21 – Projetos de extensão

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
03/ 2007 a 05/2008	Projeto Biblioteca Ambulante e Literatura nas Escolas – BALE 1ª Ed. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Proponente: Profª. Maria Lucia Pessoa Sampaio Coordenadora: Profª. Maria Aparecida da Costa Gonçalves Ferreira Membros: Profª. Maura Cavalcante M. de Sá Téc. Maria Auxiliadora de S. Rêgo	Bolsistas/Monitoras/BNB: Raimunda Queiroz Rêgo Bolsistas/Monitoras/PROEX/UERN: Maria de Fátima Fernandes Maria Edmilsa de Aquino Regineide Patrícia Elias de Souza Francisca Alaene Lopes Alves Voluntários: Cledson Lopes de Araújo Silva Sebastião Fabiano de Queiroz Souza. Cesilene de Souza Rego Rodrigues

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
			Mônica Fernandes Brasil Francisco Damião Augusto de Barros Samira Samy de Souza Francisca Claudiana de Farias
12/2007 a 12/2008	Projeto Biblioteca Ambulante e Literatura nas Escolas – BALE 2ª Ed. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Proponente: Profª. Maria Lucia Pessoa Sampaio Coordenadora: Profª. Maria Eliza Freitas do Nascimento Membros: Profª. Deyse Karla de Oliveira Martins Profª. Maria Aparecida da Costa Gonçalves Ferreira Profª. Maria Aparecida Gomes Barbosa Prof. José Vilian Mangueira	Bolsistas/Monitores/PROEX/UERN: Mônica Fernandes Brasil Yuri Hícaro Diógenes M. Alvarenga Bolsista/Monitora/BNB: Raimunda Queiroz do Rêgo Estudantes Voluntários: Ana Pula Fernandes Andréa Maria Sobreira Acidália Evangelista dos Santos Ariadiana Dantas dos Santos Francisca Elisângela da Silva Freitas Francisca Aline Lopes Cajé Francisco Luiz do Nascimento Francisco das Chagas Santos Gessica Cristiana Paulino Silva Jercimara Jérscica Moura Lopes Juliano Telles de Andrade

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
			Lucas Andrade de Moraes Maria Cecília Farias Paiva Maria da Conceição Silva Souza Maria Marlinda de Almeida Maria Mercia Franco Freitas Maria do Socorro Correia Maria Irismara Martins Granjeiro Silva Maria Sandra Fernandes Simone fontes l. Andrade Suzy Emanuela de Oliveira Castro
05/2009 a 03/2010	Projeto Biblioteca Ambulante e Literatura nas Escolas – BALE 3ª Ed. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino- Aprendizagem – GEPPE)	Proponente: Profª. Maria Lucia Pessoa Sampaio Coordenador: Prof. Emilio Soares Ribeiro Membros: Profª. Diana Maria Leite Lopes Saldanha Profª. Maria Lucineide da Silva Profª. Maria do Socorro de Oliveira Brandão	Bolsistas PROEX/UERN: Andreza Emicarla Pereira Cavalcante Graciela Filgueira de Lima Oliveira Voluntários: Ana Cristina Lima Santos Francisco Luiz do Nascimento Cícero Alexsandro Freitas da Silva Emanuela Carla Medeiros Francisca Edna Soares Gessica Cristina Paulino Silva Maria Diane de Lima

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
		Prof ^ª . Crígina Cibele Pereira	<p>Maria do Socorro Almeida Rêgo Maria Elizângela Souza Lima Maria Gislânia Bento Maria Leidiane Alves Vicente Rosineide Maria da Costa Mônica Fernandes Brasil Sandra Sinara Bezerra Suzy Emanuela de Oliveira Castro</p> <p>Discentes do mestrado em Letras envolvidos no projeto</p> <p>Prof^ª. Maria Edneide F. Carvalho Prof^ª. Maria Leidiana Alves Prof^ª. Órfã Noemi Gamboa Padilla Prof. José Carlos Redson</p>

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
04/2010 a 12/2010	<p>Projeto Biblioteca Ambulante e Literatura nas Escolas – BALE 4ª Ed. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)</p>	<p>Proponente: Profª. Maria Lucia Pessoa Sampaio</p> <p>Coordenadora: Profª. Maria Lucineide da Silva Carneiro</p> <p>Membros: Profª. Diana Maria Leite Lopes Saldanha Profª. Crígina Cibele Pereira Profª. Vanja Maria Lopes Correia Rocha</p>	<p>Bolsista DCR/FAPERN: Profª. Maria do Socorro de Oliveira Brandão</p> <p>Bolsista PROEX/UERN: Graciela Filgueira de Lima Oliveira Andreza Emicarla Pereira Cavalcante</p> <p>Bolsista/BNB/BNDES: Emanuela Carla Medeiros</p> <p>Voluntários: Francisco Luiz do Nascimento Mônica Fernandes Brasil Cícero Alexsandro Freitas da Silva Francisca Edna Soares Gessica Cristina Paulino Silva José Carlos Redson Maria Diane de Lima Maria do Socorro Almeida Rêgo Maria Gislânia Bento Maria Leidiane Alves Vicente</p>

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
			Maria Edneide F. Carvalho Maria Leidiana Alves Órfã Noemi Gamboa Padilla Sandra Sinara Bezerra Suzy Emanuela de Oliveira Castro
02/2011 a 12/2011	Projeto Biblioteca Ambulante e Literatura nas Escolas – BALE 5ª Ed. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Proponente: Prof ^ª . Maria Lucia Pessoa Sampaio Coordenadora: Prof ^ª . Diana Maria Leite Lopes Saldanha Membros: Prof ^ª . Verônica Palmira Salme de Aragão Prof ^ª . Maria Lucineide da Silva Carneiro Prof ^ª . Maria Eliza Freitas do Nascimento Prof ^ª . Vanja Maria Lopes Correia Rocha Prof ^ª . Kaiza Maria Alencar de Oliveira	Bolsistas PROEX/UERN: Ismênia Paula Pereira Maria Glidioneide Valcácer Lopes Bolsista/BNB/BNDES: Emanuela Carla Medeiros Ozana Maria Alves Voluntários: Adriana Dantas dos Santos Órfã Noemi Ganboa Padilla Maria Leidiane Alves Maria Edneide Ferreira de Carvalho Carlos Eduardo Ferreira Costa Marciel Alan Freitas de Castro Luciana Maia Lopes Luana Cristina de Souza Rêgo

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
		Prof ^ª . Miria Helen Ferreira de Souza Prof. Diogo Moreno P. Carvalho	Gessica Cristina Paulino Silva Maria Diane de Lima Maria Gislânia Bento Maria Leidiane Alves Vicente Sandra Sinara Bezerra Suzy Emanuela de Oliveira Castro Tamiris Paiva Leite Eline Cristina Correia Maria Erislândia de Aquino Gama Luzia Dias Araújo Fernando Junior Jercimara Jérstica Moura Lopes Maria Alexandra da Silva Oliveira
08/2012 a 08/2013	Projeto Biblioteca Ambulante e Literatura nas Escolas – BALE 6 ^a Ed. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Proponente: Prof ^ª . Maria Lucia Pessoa Sampaio Coordenadora: Prof ^ª . Miria Helen F. de Souza Membros: Prof ^ª . Edimar Peixoto de Lima	Bolsista PROEX/UERN: Charles Carlos da Silva Maria Alexsandra da Silva Oliveira José Erick da Silva Ferreira Francisco Daniel Bezerra Voluntários: Amanda Nathália dos Santos Monte Andreza Emicarla Pereira Cavalcante

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
		Prof ^ª Kaiza Maria de Alencar Oliveira Prof ^ª Lucineide da Silva Carneiro Prof ^ª Maria Eridan da Silva Santos Prof ^ª Miria Helen Ferreira de Souza Prof ^ª Orfa Noemi Gamboa Padilla	Antônia Alessandra Lima dos S. Nunes Antônia Vanessa Silva Aridiana Dantas dos Santos Carlos Eduardo Ferreira Costa Claudia Magna Pessoa da Silva Emanuela Carla M. de Queirós Francisco Edmilson Dias de Araujo Elivaneide Pereira da Silva Fernanda Araújo de Queiroz Fernanda Sampaio Fernando Filgueira Júnior João Pedro da S. S. Sampaio Luciana Maia Lopes Luzia Dias Araujo Marciel Alan Freitas de Castro Maria Alexandra Dantas Milena Santos Ozana Maria Alves Sandra Sinara Bezerra Sueilton Braz Tamiris Paiva Leite

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
10/2006 A 10/2007	Dialogando com as Práticas Educativas: Possibilidades Colaborativas entre Escola e Universidade – 1ª Ed. (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Profª. Débora Maria do Nascimento Membros: Profª. Vanja Maria Lopes C. Rocha Profª. Maria Edgleuma de Andrade Profª Valdilene Verônica de Albuquerque Lobo Profª. Josefa Aldacéia C. Oliveira	-
10/2008 a 04/2009	Dialogando com as Práticas Educativas: Possibilidades Colaborativas entre Escola e Universidade – 2ª Ed. (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Profª. Cyclene Alves da Silva Membros: Profª. Vanja Maria Lopes C. Rocha Profª. Lívia Sonalle do Nascimento Silva	-

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
09/2009 a 03/2010	Dialogando com as Práticas Educativas: Possibilidades Colaborativas entre Escola e Universidade – 3ª Ed. (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEEEd)	Coordenadora: Profª. Cyclene Alves da Silva Membros: Profª. Vanja Maria Lopes C. Rocha Profª. Lívia Sonalle do N. Silva Profª. Maria Eridam da S. Santos Profª. Roseane da Silva Paula	-
04/2007 a 04/2008	Á vida em Canto – 1ª Ed. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino- Aprendizagem – GEPPE)	Proponente e Coordenadora: Profª. Maria da Conceição Costa Membros: Profª. Lívia Sonalle do N. Silva	Francisco Fernandes
04/2008 a 04/2009	Á vida em Canto – 2ª Ed. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino- Aprendizagem – GEPPE)	Proponente e Coordenadora: Profª. Maria da Conceição Costa Comunidade externa: Maria Socorro do N. Bezerra Françoise de Aquino Feitosa	Bolsista - Regente do Coral: Francisco Fernandes Outros discentes envolvidos no projeto Tássia Rochelli G. de Sousa Ana Cristina Holanda Costa Solange Maria Barros L. Pimenta

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
		Maria Lucicleide da Silva Costa Jadicleides Rodrigues da Costa Maria Luzineide F. de Oliveira Cleidesmária Ferreira Gomes Maria Héliida Costa Nascimento Maura Cavalcante Morais de Sá Benedita Wigna Fernandes Nunes Francisco Danilo Batista Silva	Vercileide Cosmiro da Silva José Edmilson Costa Lucelio Dantas de Aquino
04/2009 a 04/2010	A vida em Canto – 3ª Ed. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	Proponente e Coordenadora: Profª. Maria da Conceição Costa Comunidade Externa: Françoise de Aquino Feitosa Ednaide Geraldo de Lima Jadicleides Rodrigues da Costa Maria Luzineide F. de Oliveira Maria Helida Costa Nascimento Maura Cavalcante Morais de Sá Maria Socorro do N. Bezerra	Bolsista - Regente do Coral: Francisco Fernandes Outros discentes envolvidos: Álvaro Matheus Carvalho Fernandes Ana Cristina Holanda Costa Elcana Michelly Nunes Silva Francisco Florêncio da Costa Filho Joares Mesquita de Oliveira Junior Lucelio Dantas de Aquino Raissa Isabelle Ferreira de Andrade Solange Maria Barros L. Pimenta Tânia Dantas Tássia Rochelli G. de Sousa Valdenora Maria R. da Silva Vercileide Cosmiro da Silva

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
04/2010 a 04/2011	<p style="text-align: center;">Á vida em Canto – 4ª Ed. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)</p>	<p>Proponente e Coordenadora: Profª. Maria da Conceição Costa</p> <p>Membros: Maria da Paz Cavalcante Rouseane da Silva Paula</p> <p>Comunidade Externa: Aline Maria Queiroz do Nascimento Anderson Leandro Aquino da Silva Cleidismária Ferreira Gomes Danúbia Maria de Oliveira Ednaide Geraldo de Lima Françoise de Aquino Feitosa Jadicleides Rodrigues da Costa Maria Héliida Costa Nascimento Maria Luzineide F. de Oliveira Maria Margarida Pinheiro Maura Cavalcante Moraes de Sá Maria Socorro do Nascimento Bezerra.</p>	<p style="text-align: center;">Bolsista - Regente do Coral: Francisco Fernandes</p> <p>Outros discentes envolvidos no projeto Álvaro Matheus Carvalho Fernandes Elcana Michelly Nunes Silva Eline Cristina Correia Francisco Florêncio da Costa Filho João Batista de Souza Júnior Juares Mesquita de Oliveira Junior Lucelio Dantas de Aquino Raissa Isabelle Ferreira de Andrade Solange Maria Barros L. Pimenta Tânia Dantas Tássia Rochelli Gameleira de Sousa Valdenora Maria Rodrigues da Silva Vercileide Cosmiro da Silva</p>

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
04/2011 a 04/2012	<p style="text-align: center;">Á vida em Canto – 5ª Ed. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)</p>	<p>Proponente e Coordenadora: Profª. Maria da Conceição Costa</p> <p>Comunidade Externa: Aline Moraes de Sá Cleidismária Ferreira Gomes Ester Leite de Freitas Souza Françoise de Aquino Feitosa Israel Pequeno de Souza Jadicleides Rodrigues da Costa Manoel Lindomar de Moraes Maria da Paz Cavalcante Maria Héliida Costa Nascimento Maria Luzineide F. de Oliveira Maria Socorro do N.Bezerra. Maura Cavalcante Moraes de Sá</p>	<p style="text-align: center;">Regente do Coral: Francisco Fernandes</p> <p style="text-align: center;">Outros estudantes envolvidos: Juares Mesquita de Oliveira Junior Tânia Dantas Tássia Rochelli G. de Sousa</p>
11/2007 a 12/2007	<p style="text-align: center;">Pedagogia em Ação – Experiência Piloto (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)</p>	<p>Coordenadoras: Profª. . Maria Auricélia G. Reges Profª. Maria da Paz Cavalcante; Profª. Maria Lucia Pessoa Sampaio Profª. Vanja Maria Lopes C. Rocha</p>	-

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
11/2006 a 04/2008	Direitos Humanos em Tempos de Desumanização – 1ª Ed. Convênio Nº. 027 MEC/SECAD/UERN (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª . Simone Cabral M. Santos Membros: Prof ^ª . Josefa Aldacéia C. Oliveira Prof ^ª . Vanja Maria Lopes C. Rocha Prof ^ª . . Valdilene Verônica de Albuquerque Lobo Prof ^ª . Maura Cavalcante M. de Sá Comunidade Externa: Prof. Antonio Condorelli Prof ^ª . Maise de Carvalho G. Monte Prof ^ª . Gilcilene L. S. Nascimento	Bolsistas: Maria Genáina Sátiro da Silva Neidijane Maria de Carvalho Colares Raimunda Queiroz Rêgo Regineide Patrícia Elias de Souza
12/2008 a 04/2009	Direitos Humanos em Tempos de Desumanização – 2ª Ed. Convênio Nº. 284/2007 - SEDH/PR - UERN (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª . Josefa Aldacéia C. Oliveira Membros: Francisco Augusto Cruz de Araújo TNS. Maria Nazaré D. Guimarães Prof ^ª . Vanja Maria Lopes C. Rocha Prof ^ª . Simone Cabral M. Santos Comunidade Externa: Prof ^ª . Ana Maria Morais Costa Prof. Antonio Condorelli Prof ^ª . Geovânia da Silva Toscano	Bolsistas: Elton Patrick de Aquino Regineide Patrícia Elias de Souza Luiz Gustavo Marques Bezerra Maria de Fátima Fernandes

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
12/2007 a 08/2008	Educação Inclusiva: Ensinando na Diversidade (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª . Maria Nilma de Souza Membros: Prof ^ª . Alanna Alencar de Araújo Prof ^ª . Maria Auricélia G. Reges Prof ^ª . Maria Eridan da S. Santos Prof ^ª . Maria Margarida Pinheiro Prof ^ª . Suêrda Bessa dos S. Vidal Prof ^ª . Vera Lúcia Fernandes Santos Téc. Michael Magnos Chaves de Oliveira	Bolsista: Kaiza Maria Alencar de Oliveira Luiz Gustavo Marques Bezerra Ministrante Convidado: Francisco Fernandes
10/2006 a 10/2007	Dialogando com as Práticas Educativas: possibilidades colaborativas entre escola e universidade – 1 ^a Ed. (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª . Débora Maria do Nascimento Membros: Prof ^ª . Vanja Maria Lopes C. Rocha Prof ^ª . Maria Edgleuma de Andrade Prof ^ª . Valdilene Verônica de Albuquerque Lobo Prof ^ª . Josefa Aldacéia Chagas de Oliveira	Bolsista: Jussara da Conceição Soares

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
11/2007 a 09/2008	Dialogando com as Práticas Educativas: possibilidades colaborativas entre escola e universidade – 2ª Ed. (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Profª. Maria Edgleuma de Andrade	Bolsista: Jussara da Conceição Soares
10/2008 a 04/2009	Dialogando com as Práticas Educativas: possibilidades colaborativas entre escola e universidade – 3ª Ed. (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Profª. Cyclene Alves da Silva Membros: Profª. Vanja Maria Lopes C. Rocha Profª. Lívia Sonalle do N. Silva Profª. Maria Eridam da S. Santos	-
05/2009 a 02/2010	Dialogando com as Práticas Educativas: possibilidades colaborativas entre escola e universidade – 4ª Ed. (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Profª. Cyclene Alves da Silva Membros: Profª. Vanja Maria Lopes C. Rocha Profª. Lívia Sonalle do N. Silva	-

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
04/2010 a 03/2011	Diálogos Autobiográficos: Trilhas da Formação dos/as Educadores /as Serranos/as – II Etapa (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	<p>Coordenadora: Prof^ª. Maria Euzimar B. R. Silva</p> <p>Membros: Prof^ª. Débora Maria do Nascimento Prof^ª. Disneylândia Maria Ribeiro Prof^ª. Keutre Glaudia da C. Soares Prof. Wellington M. de Araújo</p> <p>Colaboradores: Prof. Ailton Siqueira S. Fonseca Téc. Ana Laudelina F. Gomes Téc. Vânia de Vasconcelos Gico</p> <p>Comunidade Externa: Gilcilene Lelia S. do Nascimento Lenina Lopes Soares Silva Maria Elis Natalia Alves Silva</p>	<p>Bolsistas: Jéssica Luana Fernandes Simone Florência de Freitas</p> <p>Voluntários: Aline Raiany Fernandes Soares Antonio Klenylson Fernandes Leite Eleni de Andrade Leite Ivanilza de Souza Bezerra Jéssica Luana Fernandes Leandro Trajano Santana Luana Almeida de Lima Mara Lidiane Matias Maria Alcione de Queiroz Maria Da Conceição Holanda Maria do Socorro Almeida Rego Maria Genáina Sátiro da Silva Maria Roseane Matias Wandenberg Jacome de França</p>

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
12/2010 a 03/2012	Diálogos Autobiográficos: Trilhas da Formação dos/as Educadores /as Serranos/as – III Etapa (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	<p>Coordenadora: Prof^ª. Maria Euzimar B. R. Silva</p> <p>Membros: Prof^ª Débora Maria do Nascimento Prof^ª. Disneylândia Maria Ribeiro Prof^ª. Keutre Gláudia da C. Soares Prof. Wellington Medeiros de Araújo</p> <p>Colaborador: Prof. Ailton Siqueira S. Fonseca</p> <p>Comunidade Externa: Téc. Ana Laudelina F. Gomes Téc. Gilcilene Lelia S. Nascimento Lenina Lopes Soares Silva Maria Elis Natalia Alves Silva Maria Genaina Sátiro da Silva Vânia de Vasconcelos Gico</p>	<p>Bolsista: Simone Florêncio de Freitas</p> <p>Voluntários: Aline Raiany Fernandes Soares Antonio Klenylson Fernandes Leite Eleni de Andrade Leite Ivanilza de Souza Bezerra Jessica Luana Fernandes Leandro Gomes Silva Maria do Socorro Almeida</p>

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
04/2012 a 03/2013	Diálogos Autobiográficos: Trilhas da Formação dos/as Educadores /as Serranos/as – IV Etapa (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	<p>Proponente: Prof^ª. Maria Euzimar B. R. Silva</p> <p>Coordenadora: Prof^ª. Disneylândia Maria Ribeiro</p> <p>Membros: Prof^ª. Keutre Gláudia da C. Soares Prof^ª. Rouseane da Silva Paula Prof. Wellington M. de Araújo</p> <p>Comunidade Externa: Téc. Gilcilene Lelia S. Nascimento Maria Elis Natalia Alves Silva Antônio Klenylson Fernandes Leite</p>	<p>Bolsistas PROEX/UERN: Amanda Patrícia Dias Antônia Dayana Maia da Silva Maria Jaqueline Lopes Rafael Antônio Feitosa da Silva</p> <p>Voluntários: Fernanda Luciane da Silva Ivanilza de Souza Bezerra Izabel Cristina de Souza Nunes Jessica Luana Fernandes Maria da Conceição Matias Maria Vangerlane de Paiva Oliveira Sheila Mikaele Valério da Costa Valéria Vieira Pereira</p>

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
	<p>Memórias Narrativas de Vida e Formações de Educadores/as: Ações Extensionistas e Consolidação de Grupos de Estudos do NEEEd (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEEED)</p>	<p>Coordenadora: Prof^ª. Maria Euzimar Berenice Rego Silva</p>	<p>-</p>
<p>04/2010 a 04/2011</p>	<p>Planejamento e Canto Popular: Possibilidades didático-pedagógicas em sala de aula. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)</p>	<p>Coordenadora: Prof^ª. Maria da Conceição Costa</p> <p>Membros: Prof^ª. Cyclene Alves da Silva Prof^ª. Francicleide Cesário de Oliveira Fontes Prof^ª. Iandra Fernandes P. Caldas</p> <p>Comunidade Externa: Prof^ª. Josefa Felix da Silva Prof^ª. Maria Eridam da S. Santos Prof^ª. Teresinha de S. Rego Araújo</p>	<p>Bolsistas – FAPERN – Parceira Prof^ª. Esp. Josefa Felix da Silva Prof^ª. Esp. Teresinha de S. Rego Araújo</p> <p>IC – Voluntária Maria da Conceição Matias Fernanda Luciane da Silva Francisca Onorinda Farias de Pessoa Maria Cleoneide de Sousa Santos Maria Leidiane Alves Vicente Priscila Alves de Freitas Tânia Dantas</p> <p>Bolsistas – PIBIC/ CNPq Maria Gislânia Bento</p>

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
11/2011 a 11/2012	Pedagogia Hospitalar: Profissionalização do Pedagogo em Espaço não-escolar. (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	<p>Coordenadora: Prof^ª. Iandra Fernandes P. Caldas</p> <p>Membros: Prof. Alan Solano Souza Prof^ª. Francicleide Cesário de Oliveira Fontes Prof^ª. Mary Kallianne F. de Oliveira Prof^ª. Míria Helen F. de Souza Prof^ª Helena Perpetua de Aguiar Ferreira Prof^ª Normandia de Farias Mesquita de Medeiros Prof^ª. Rouseane da Silva Paula Prof^ª. Sheyla Maria Fontenelle Macedo</p>	<p>Bolsista PROEX/UERN: Priscila Alves de Freitas</p> <p>Voluntários: Ana Claudia Bandeira Pessoa Antônia Soraya Paiva de Oliveira França Francisca Fabrícia Lopes da Silva José Luciano da Silva Cruz Luana Cristina de Sousa Rego</p>
11/2011 a 11/2012	Pedagogia Hospitalar: Profissionalização do Pedagogo em Espaço não-escolar. II Etapa (Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Planejamento do Processo Ensino-Aprendizagem – GEPPE)	<p>Coordenadora: Prof^ª. Iandra Fernandes P. Caldas</p> <p>Membros: Prof. Alan Solano Souza Prof^ª. Francicleide Cesário de</p>	<p>Bolsista PROEX//UERN: Priscila Alves de Freitas</p> <p>Voluntários: Luana Cristina de Sousa Rego</p>

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
		Oliveira Fontes Prof ^ª Helena Perpetua de Aguiar Ferreira Prof ^ª . Míria Helen F. de Souza Prof ^ª . Normandia de Farias Mesquita de Medeiros Prof ^ª . Rouseane da Silva Paula Prof ^ª . Sheyla Maria F. Macedo	
01/2011 a 12/2011	Educação em Direitos Humanos Frente aos Desafios de Mediação Teórica e Prática da Formação de Professores (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª . Josefa Aldacéia C. Oliveira Membros: Prof ^ª . Disneylândia Maria Ribeiro Prof. Erick Vinicius Santos Gomes Prof ^ª . Lívia Sonalle do N. Silva Prof ^ª . Míria Helen F. de Souza Prof ^ª . Sheyla Maria F. Macedo	Bolsista PROEX/UERN: Francisco Reginaldo Linhares Leandro Gomes Silva Maria Raquel Bezerra Voluntários: Emanuela Carla Medeiros de Queiroz Francisco Reginaldo Linhares Maria Gislania Bento Ivanilza de Souza Bezerra

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
04/2012 a 04/2013	A velhice – Considerações teóricas, conceituais e práticas em torno do pensamento filosófico de Simone Beauvoir. I ETAPA (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED e Núcleo de Estudos em Educação e Direitos Humanos - NUEDH)	Coordenador: Prof. Erick Vinicius Santos Gomes Membros: Prof. ^a Disneylândia Maria Ribeiro Prof. ^{ra} . Maria Euzimar B. R. Silva	Bolsistas PROEX/UERN: Maria Naiara da Silva Voluntários: Ana Cristina Costa Bruno Martins de Oliveira Deyvson Alexandre Ferreira Francisco Alex Silva dos Santos Fredson Rafael Pessoa de Souza Elline Jahne de Souza Cardoso Josemar Joaquim Rodrigues da Silva Marília Abrantes Fernandes Cavalcante Rafaella Pereira Chagas
03/2012 a 07/2012	Projeto de Formação Juventude e Direitos em Rede (Núcleo de Estudos em Educação e Direitos Humanos - NUEDH)	Coordenadora: Prof. ^{ra} . Simone Cabral M. Santos Membros: Prof. ^{ra} Ana Maria Morais Costa Prof. Francisco de Assis P. Piolho Prof. ^{ra} . Maria do Socorro S. Batista	-

Período de Realização (mês e ano)	Título do Projeto	Professores Envolvidos	Estudantes Envolvidos
		Comunidade Externa: Antônio Condorelli Francisco Caramuru de Oliveira Monte Paiva e Azevedo Gianluca Mengozzi Rosane Gurgel	
11/2012 a 11/2013	Mobilização: por uma escola pública de qualidade no Município de Pau dos Ferros (Vinculado ao Núcleo de Estudos em Educação – NEED)	Coordenadora: Prof ^ª Ciclene Alves da Silva Membro: Prof. Allan Solano Souza Comunidade Externa: Giuneide Maria de Oliveira Lobo Terezinha Maria Neta	Voluntários: Dejanía Maria da Silva Ducélio Santana da Silva Fábio Júnior da Silva Francisca Onorinda de Farias Pessoa Francisca Romelha Alexandre Francisca Rosângela Gurgel Campêlo Francicleide Roseneide Gurgel Campêlo Maria Clara de Souza Melo Maria Edna Fernandes Pinheiro Maria Vangerlane de Paiva Oliveira Nayane Costa Rocha Priscila Rosane Ferreira de Almeida

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: dezembro de 2012

9.3. OFERTA DE PIM (PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MONITORIA) NO PERÍODO DE 2007.1 A 2012.1

Com relação à oferta de PIM (Programa Institucional de Monitoria), encontram-se nos arquivos do Curso de Pedagogia os seguintes dados:

QUADRO 22 – Oferta PIM

Ano / Semestre	Disciplina / Período / Curso	Professor	Estudante / Período /Curso
2007.1 16/04/2007 a 19/10/2007	Fundamentos Administrativos da Educação (3º período de Pedagogia)	Prof ^ª . Maria Edgleuma de Andrade	Valéria Carla Martins Monte (5º Período de Pedagogia)
	Psicologia da Adolescência (3º Período de Pedagogia)	Prof ^ª . Suêrda Bessa dos S. Vidal	Avanir Vieira de Freitas Filha (5º Período de Pedagogia)
2007.2 12/11/2007 a 18/04/2008	Psicologia da Educação I (2º Período de Pedagogia)	Prof ^ª . Maria da Paz Cavalcante	Maria Alcione de Queiroz (3º Período de Pedagogia)
	Sociologia da Educação (2º Período de Pedagogia)	Prof ^ª . Josefa Aldacéia C. de Oliveira	Evanilda de Fátima Moreira Barbosa (5º Período de Pedagogia)
	Princípios da Educação Infantil (4º Período de Pedagogia)	Prof ^ª . Maria Nilma de Souza	Lusmarya Gomes de Freitas (5º Período de Pedagogia)
	Psicologia da Aprendizagem (4º Período de Pedagogia)	Prof ^ª . Suêrda Bessa dos S. Vidal	Carla Cristiane Alves Maia (5º Período de Pedagogia)
2008.1 19/05/2008 a 26/09/2008	Currículo na Educ. Infantil e Séries Iniciais (5º Período de Pedagogia)	Prof ^ª . Maria Margarida Pinheiro	Elizamára Cristina de A. Holanda (7º Período de Pedagogia)
	Educação Especial (5º Período de Pedagogia)	Prof ^ª . Maria Nilma de Souza	José Rodrigues Bezerra (7º Período de Pedagogia)

Ano / Semestre	Disciplina / Período / Curso	Professor	Estudante / Período /Curso
2008.2 27/10/2008	Filosofia da Educação (2º Período)	Profª. Diana Maria Leite L. Saldanha	Maria Alcione de Queiroz (6º Período de Pedagogia)
a 04/04/2009	Sociologia da Educação (2º Período de Pedagogia)	Profª. Josefa Aldacéia C. de Oliveira	Maria Glidioneide Valcácer Lopes (4º Período de Pedagogia)
2009.1 04/05/2009	Teorias Linguísticas e Alfabetização (3º Período de Pedagogia)	Profª. Rouseane da Silva Paula	Maria do Socorro Correia (5º Período de Pedagogia)
a 04/09/2009	Didática (4º Período de Geografia)	Profª. Maria Auricélia Gadelha	Rosângela Ferreira de Melo (5º Período de Pedagogia)
2009.2 05/10/2009	Estrutura e Funcionamento do Ensino Básico (5º Período de Geografia)	Profª. Vanja Maria Lopes C. Rocha	Maria do Socorro Correia (6º Período de Pedagogia)
a 12/03/2010			
2010.1 12/04/2010	Fundamentos Socioeconômicos da Educação (1º Período de Pedagogia)	Profª. Maria Euzimar B. Rêgo Silva	Aline Raiany Fernandes Soares (3º Período de Pedagogia)
a 13/08/2010	Estrutura e Funcionamento da Educ. Básica (3º Período de Pedagogia)	Prof. Gilberto Ferreira Costa	*Francisco Reginaldo Linhares (5º Período de Pedagogia)
2010.2 06/09/2010	Sociologia da Educação (2º Período de Pedagogia)	Profª. Maria Euzimar B. Rêgo Silva	Maria da Conceição Holanda (6º Período de Pedagogia)
a 14/01/2011	Gestão dos Processos Educativos (4º Período de Pedagogia)	Profª. Cyclene Alves da Silva	Maria Joselene da Silva Bento (6º Período de Pedagogia)
2011.1 21/02/2011	Política e Planejamento da Educação (3º Período de Pedagogia)	Profª. Cyclene Alves da Silva	George Eduardo Ferreira de Mesquita (5º Período de Pedagogia)
a 31/10/2012	Profissão Docente (3º Período de Pedagogia)	Profª. Débora Maria do Nascimento	Adriana Rosicléia Ferreira Castro (5º Período de Pedagogia)

Ano / Semestre	Disciplina / Período / Curso	Professor	Estudante / Período /Curso
2011.2 16/11/2011 a 23/03/2012	Gestão dos Processos Educativos (4º Período de Pedagogia)	Profª. Cyclene Alves da Silva	George Eduardo Ferreira de Mesquita (6º Período de Pedagogia)
2012.1 05/12 a 08/2012	Profissão Docente (3º Período de Pedagogia)	Profª. Débora Maria do Nascimento	Jhonnys Ferreira da Costa (5º Período de Pedagogia)

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: dezembro de 2012.

9.4. EVENTOS REALIZADOS NO PERÍODO DE 2007.2 A 2012.1

QUADRO 23 – Eventos

Evento	Período de Realização	Coordenador
EPEPE - I JEPEPE - Jornada de Estudos e Pesquisas em Educ. e Planej. de Ensino	Dezembro de 2007	Prof ^a . Maria Lúcia Pessoa Sampaio Prof ^a Maria da Conceição Costa
I Seminário de Educ. em Direitos Humanos	17 de dezembro de 2007	Prof ^a Simone Cabral Marinho dos Santos
I Jornada de Educ. em Direitos Humanos	30/11 a 01/12 de 2007	Comissão Interinstitucional de Direitos Humanos e Núcleo de Extensão Universitária Em Educação e Direitos Humanos
I FIPED- Fórum Internacional de Pedagogia	27 e 28 de novembro de 2008	Prof ^a . Maria Lúcia Pessoa Sampaio Kaíza Maria Alencar de Oliveira Maria Genáina Sátiro da Silva
II JEPEJA – Jornada de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos.	10 e 11 de dezembro de 2009	Prof ^a . Maria Aparecida Gomes Barbosa
VII CMELP – Colóquio Nacional de Professores de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e Literatura	11 a 13 de agosto de 2010	Prof ^a . Maria Lúcia Pessoa Sampaio Prof. José Cezinaldo Bessa
I Encontro de Escritores com o Projeto BALE	06 de outubro de 2010	Prof ^a . Maria Lúcia Pessoa Sampaio Prof ^a . Maria Eliza de Freitas
I Oficina de fotografia e filmagem	06 de maio de 2011	Prof ^a Disneylândia Maria Ribeiro Prof ^a Maria Euzimar Berenice Rego
I Seminário de Leituras Formadoras do NEEd	26 e 27 de Maio de 2011	Prof ^a . Cyclene Alves da Silva
II Encontro de Escritores com o Projeto BALE	22 e 23 de dezembro de 2011	Prof ^a . Maria Lúcia Pessoa Sampaio Prof ^a . Diana Maria L. Saldanha

Evento	Período de Realização	Coordenador
XVII EPEPE – Encontro Potiguar dos Estudantes de Pedagogia	14 e 15 de dezembro de 2011	Discente Luzia Dias de Araújo
I Curso de Desenvolvimento Profissional em Pedagogia Hospitalar	23 a 27 de janeiro de 2012	Prof ^a . Esp. Iandra Fernandes Pereira Caldas
II Colóquio Internacional Do Imaginário	3 a 5 de agosto de 2011	Helder C. Câmara Macedo Prof ^a . Maria Lúcia Pessoa Sampaio
IV SETEPE – Semana de Estudos, Teorias e Práticas Educativas	14 a 17 de fevereiro de 2012	Prof ^a . Débora Maria do Nascimento
IV FIPED – Fórum Internacional de Pedagogia	27, 28 e 29 de Junho de 2012	Prof ^a . Maria Lúcia Pessoa Sampaio Prof ^a . Tânia Serra Azul Machado Bezerra

FONTE: Departamento de Educação

DATA BASE: dezembro de 2012.

10. COMENTÁRIOS E RECOMENDAÇÕES

10.1. PARA A DIREÇÃO DO CAMPUS

- Disposição de espaços próprios para a realização de atividades, como laboratório de informática e efetivação do laboratório de prática.

10.2. PARA O DEPARTAMENTO DO CURSO

- Promoção de aula de campo, além de Atividades Curriculares em Comunidade, realizar mais eventos específicos de suas áreas, inclusive focando em questões inerentes as linhas de pesquisa dos núcleos existentes, com a busca e conquista de recursos na instituição ou por órgãos de fomentos.
- Aquisição de equipamento de registros das atividades, como gravadores, filmadora, câmera fotográfica;
- Que os professores cuidem do aumento do acervo bibliográfico.

10.3. PARA A ADMINISTRAÇÃO CENTRAL

- Manutenção do espaço físico, para melhorar a funcionalidade do curso.