

## RESUMO DO PROJETO

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo aprofundar estudos teóricos sobre as ideias de filosofia na infância elaboradas pelo filósofo Matthew Lipman, os fundamentos constitutivos dessa teoria e algumas experiências em desenvolvimento no Brasil em decorrência dessas ideias. Além disso, buscaremos entrecruzar o pensamento de Lipman com estudiosos da educação que demonstram em suas obras como ocorre a construção do pensamento infantil, tais como Jean Piaget e Vigotsky. Principais obras a serem estudadas: *A Filosofia vai à escola*. (LIPMAN, 1990); *Filosofia para crianças: a tentativa pioneira de Matthew Lipman*, (KOHAN, 1998); *Filosofia na escola pública*, (KOHAN, 2000); *Democracia e educação*, (DEWEY, 1959); *Como pensamos* (DEWEY, 1959); *Seis estudos de psicologia*, (PIAGET, 2003); *Pensamento e linguagem*, (VIGOTSKI, 2005).

O conhecimento da Filosofia é compreendido como prática dialógica da argumentação, da construção do pensamento crítico e do espaço do questionamento, apresenta-se como oportunidade de construção de uma educação para o pensar – o exercício do perguntar, conceituar, argumentar – como forma de reflexão contribuindo com a formação cidadã do indivíduo e de sua inserção no contexto histórico-cultural. Compreendemos que a criança é por natureza questionadora e curiosa, o que as tornam capazes do diálogo, do desabrochar e abertura ao conhecimento, sendo, pois, possível o exercício concreto da discussão e reflexão ingênua que poderá tornar-se crítica; pensa sobre o mundo e busca formas de compreendê-lo, usa a imaginação e a criatividade para responder perguntas que aparentemente são óbvias. Tais perguntas quando incentivadas e não censuradas podem potencializar essa capacidade natural para o filosofar.

Acreditamos que a pesquisa possa trazer contribuições ao processo de formação dos participantes que inseridos nos estudos teóricos sobre uma temática nova dentro da área da Filosofia e Educação, possam refletir sobre a mesma e apresentar ao final do estudo contribuições à compreensão do tema em foco. Mediante esses pressupostos e visando a relação indissociável ensino, pesquisa e extensão que compõe a missão de uma instituição de ensino superior, o projeto se constitui em oportunidade formativa, e envolverá alunos (as) atuais e egressos (as) do curso de filosofia, professores (as) da educação infantil e ensino fundamental e do Curso de Filosofia, sendo assim organizado em duas etapas: 1) estudos teóricos das obras de Lipman e Kohan indicadas; 2) estudos dos fundamentos do pensamento de Lipman a partir de Dewey; 3) estudos teóricos de educadores da infância sobre a construção do pensamento infantil; 4) elaboração de artigos científicos para publicação e divulgação de resultados; 5) elaboração de relatório final.