

RESUMO DO PROJETO

A Filosofia desde a Grécia Antiga até o contexto contemporâneo tem se constituído como espaço de reflexões e inquietações de diversas naturezas, seja no campo ético, político, científico, educacional, religioso, estético, entre outros, contribuindo sobremaneira ao longo dos séculos com diferentes âmbitos de organização do conhecimento e da sociedade. No Brasil, a disciplina de filosofia como componente curricular no ensino médio, deixa de ser obrigatória em 1961 e é definitivamente retirada do currículo oficial em 1971. Com aprovação da LDB/96, volta a ser mencionada no Art. 36; Inciso III, sendo apontada como um dos conhecimentos importantes de serem demonstrados pelo (a) aluno (a) ao final do ensino médio. A partir dessa menção na LDB/96, a filosofia passa a ser tratada nos documentos oficiais (PCNEM, 2001) e currículos do ensino médio como tema transversal trabalhado dentro de projetos de outras áreas do conhecimento. Nesse contexto, fortalece-se o debate e a luta pelo retorno e obrigatoriedade da filosofia com caráter disciplinar, carga-horária própria, conteúdos, corpo teórico e metodologias.

Esse embate/debate culmina com a aprovação da Lei n. 11.684, de 2 de junho de 2008, que modifica o Artigo 36 da LDB/96, tornando as disciplinas de Sociologia e Filosofia *obrigatórias* nos currículos do ensino médio. Conscientes dessa nova realidade, a qual vem se efetivando paulatinamente nas escolas de ensino médio do município de Caicó – que se constitui em uma conquista histórica para os profissionais da filosofia, – e tendo sob nossa responsabilidade através do Curso de Licenciatura em Filosofia, a formação de profissionais para atuarem nessa área, torna-se urgente elaborarmos um perfil do ensino de filosofia oferecido pelo município de Caicó no que diz respeito à oferta, carga-horária, conteúdos, formação dos profissionais, planejamentos, inclusão nos PPP institucionais etc, bem como nível de apreciação discente sobre a referida disciplina. Pretendemos que tais dados possam ser geradores de reflexões e redimensionamento de ações sobre as necessidades de formação docente para o ensino de filosofia.

Mediante essas considerações e visando a relação indissociável ensino, pesquisa e extensão que compõe a missão de uma instituição de ensino superior, o projeto envolverá alunos (as) e professores do Curso de Filosofia de Caicó, sendo proposto em três etapas: 1) fundamentação teórica sobre filosofia no ensino médio; legislação e documentos oficiais; 2) elaboração de instrumentos de construção de dados e sua aplicação junto às instituições de ensino médio do município de Caicó; 3) sistematização, análise e divulgação dos dados.

Consideramos, ainda, a importância da pesquisa no processo de formação de professores, quando esses pesquisam e produzem conhecimentos sobre sua própria área de atuação (LISITA, ROSA e LIPOVETSKY, 2007), contribuem e criam possibilidades para uma formação e prática reflexiva.