



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
 UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN
 FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FE
 DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DE

Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, S/N – Costa e Silva – Mossoró – RN – CEP:
 59.633-010 – Caixa Postal 70 – Telefones: (84) 315-2205 – FAX: (84) 315-2203

PROGRAMA

I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Psicologia da Aprendizagem – Código: 0301018-1 – CH:60

Pré-Requisitos: Psicologia da Adolescência – Código:4229 - CH:60

Curso: PEDAGOGIA

II. EMENTA

1. O processo de construção de conhecimentos escolares. Os papéis do professor e dos alunos no processo ensino-aprendizagem. Avaliação da aprendizagem.

III. OBJETIVOS

1. Analisar e compreender a ação educativa como parte do contexto sócio-econômico, político e cultural.
2. Entender a Psicologia Educacional como um dos complementos do processo pedagógico e não como determinante desse processo;
3. Identificar as variadas tendências pedagógicas e abordagens psicológicas do processo ensino-aprendizagem que se apresentam no contexto educativo, compreendendo a sua aplicabilidade e ideologia subjacente;
4. Conhecer os elementos que constituem o processo ensino-aprendizagem;
5. Compreender o ensino reflexivo sobre as práticas de promoção, proteção e recuperação da saúde;
6. Compreender o processo avaliativo como um processo contínuo.

IV-CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I – Generalidades sobre a Psicologia e a Aprendizagem e a Educação.

1. Papel da Psicologia na educação

Unidade II – Concepções teóricas da Psicologia Educacional.

- 2.1. O inatismo
- 2.2. O ambientalismo ou comportamentalismo
- 2.3. O interacionismo de Piaget
- 2.4. A concepção Sócio-histórica de Vigotsky
- 2.5. Conceitos básicos referentes a cada concepção e suas relações com o processo ensino-aprendizagem.

Unidade III – A Concepção construtivista do processo ensino-aprendizagem:

Conceitos Básicos

- O papel do professor
- Relação professor-aluno
- Os conhecimentos prévios
- A aula construtivista
- A avaliação construtivista

Unidade IV – Principais dificuldades de aprendizagem

- O processo de inclusão social
- Dificuldade da fala, da escrita, leitura.

V. METODOLOGIA

Aula expositiva, dialogada, apreciação de filme, debate, estudo de textos, elaboração de um projeto de ensino, seminários, pesquisas de campo, visitas a escolas e outras instituições.

VI. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada em caráter contínuo, cuja atenção se voltará para a participação, desempenho e evolução na aprendizagem de cada aluno, através de testes escritos/produção textual, relatórios de pesquisas e observações.

PREVISÃO DAS AVALIAÇÕES:

1ª AVALIAÇÃO – CH: 20	DATA: ___/___/___
2ª AVALIAÇÃO – CH: 20	DATA: ___/___/___
3ª AVALIAÇÃO – CH: 20	DATA: ___/___/___
4ª AVALIAÇÃO – CH:	DATA: ___/___/___

VII- BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARROS, Célia S. G. **Psicologia e Construtivismo**. São Paulo: Ática, 1996.
- CARRETERO, Mario, **Construtivismo e Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- _____. **Construir e Ensinar as Ciências Sociais e a História**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- COLL, César (org). **O construtivismo na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1996.
- _____. **Psicologia do Ensino**. Porto Alegre, Artmídia, 2000.
- ECKER, Fernando. **A Epistemologia do Professor**. Rio de Janeiro: Vozes, 1986.
- JARDIM, Wagner Rogério de S. **Dificuldades de Aprendizagem no ensino fundamental**. São Paulo: Loyola, 2001.
- LA TAILLE, Yves de, Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenética em discussão – São Paulo: Summus, 1992.
- MATUI, Jiron. **Construtivismo**. São Paulo: Moderna, 1995.
- MIZUKAMI, Maria das Graças N, **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
- MOREIRA, Paulo Roberto. **Psicologia da Educação: interação e individualidade**. São Paulo: FTD, 1994.
- NAZARÉ CRUZ e FONTANA, Roseli. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1996.
- ROSA, Sanny. **Construtivismo e Mudança**. São Paulo: Cortez, 1998.
- JARDIM, Wagner Rogério de S. **Dificuldades de Aprendizagem no ensino fundamental**. São Paulo: Loyola, 2001.
- MOREIRA, Paulo Roberto. **Psicologia da Educação: interação e individualidade**. São Paulo: FTD, 1994.
- MIZUKARI, Maria das Graças N, **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
- LA TAILLE, Yves de, Piaget, Yygotsky e Wallon: **teorias psicogenéticas em discussão** – São Paulo: Summeus, 1992.

VIII. OUTRAS OBSERVAÇÕES: