
	<p>Governo do Estado do Rio Grande do Norte  <b>UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE – UERN</b>  <b>FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FE / DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DE</b>  <b>PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – POSEDUC</b>  Campus Central – BR 110 – KM 46 – Rua Prof. Antônio Campos, s/n - Costa e Silva.  CEP: 59.625-620 - Mossoró – RN Fone - FAX: (84) 3314-3452  <a href="http://propeg.uern.br/poseduc">http://propeg.uern.br/poseduc</a> E-mail: <a href="mailto:educacao@mestrado.uern.br">educacao@mestrado.uern.br</a></p>	
---	--	---

## **ESTRUTURA CURRICULAR – POSEDUC**

### **EMENTAS**

Todas as disciplinas do curso são de 04 créditos (60h/aulas)

### **DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS**

#### **EDUCAÇÃO E CIDADANIA**

**Ementa:** Educação e cidadania: conceituações e configurações na contemporaneidade; a organização social brasileira, a democracia e as tendências na educação; ética e formação do professor; as relações entre educação, cidadania e poder; educação e respeito ao outro; compreensão dos processos formativos em contextos locais diversos.

#### **PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

Fundamentos teóricos e epistemológicos da pesquisa em Educação; variadas metodologias de pesquisa; contextos locais e a construção do objeto de estudo.

#### **SEM. PESQ. EM FORMAÇÃO HUMANA E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE**

Subsídios teórico-metodológicos para o aprimoramento dos projetos de pesquisa; delimitação dos objetos de estudo em consonância com os referenciais que dão sustentabilidade teórica à linha; qualificação do projeto a partir das discussões feitas na disciplina

#### **SEMINÁRIO DE PESQUISA EM POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO**

Subsídios teórico-metodológicos para o aprimoramento dos projetos de pesquisa; delimitação dos objetos de estudo em consonância com os referenciais que dão sustentabilidade teórica à linha; qualificação do projeto a partir das discussões feitas na disciplina

#### **SEMINÁRIO DE PESQUISA EM PRÁTICAS EDUCATIVAS, CULTURA, DIVERSIDADE E INCLUSÃO**

Subsídios teórico-metodológicos para o aprimoramento dos projetos de pesquisa; delimitação dos objetos de estudo em consonância com os referenciais que dão sustentabilidade teórica à linha; qualificação do projeto a partir das discussões feitas na disciplina

## **DISCIPLINAS OPTATIVAS**

### **DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR**

**Ementa:** Contextualização da Educação Superior no Brasil; tendências e exigências da docência em nível superior; processos, conteúdos e condições para aprendizagem dos estudantes universitários; relações entre Projetos Pedagógicos de Cursos e os Programas das Disciplinas; a pesquisa enquanto princípio educativo na sala de aula; planejamento didático.

### **EDUCAÇÃO E LITERATURA**

Educação na literatura; a literatura e o ensino da condição humana; aspectos emocionais, imagéticos, imaginários e poéticos no processo ensino aprendizagem; literatura e formação docente; a linguagem literária na educação como fundamental às novas formas de compreensão da realidade circundante

### **FORMAÇÃO HUMANA, PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE E IDENTIDADE**

Aspectos socioculturais da formação inicial e continuada de docentes; a profissionalização como competência e reconhecimento social do professor práticas pedagógicas e suas relações epistêmica, identitária e social com o saber ensinar/educar; processos formativos relativos ao profissional docente e a outros atores sociais no campo educacional; ações de intervenção em espaços educacionais formais, não-formais e informais

### **GESTÃO EDUCACIONAL EM CONTEXTOS LOCAIS**

Repercussões das políticas educacionais nos sistemas de ensino; a descentralização; a autonomia; a democratização da gestão nas instituições educativas de caráter escolar e não-escolar; a qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar e local.

### **HISTÓRIA DA PROFISSÃO DOCENTE NO RIO GRANDE DO NORTE**

O processo de construção da profissão docente no Brasil e, em particular, no Rio Grande do Norte; as representações da profissão elaboradas pelos próprios professores; as crenças e valores presentes nessas representações; a profissionalização do professor e a construção de sua identidade a partir de contextos formativos localizados no estado do Rio Grande do Norte.

### **LEITURA COMO PRÁTICA DIALÓGICA**

Leitura e dialogismo; compreensão responsiva ativa; o papel do Outro na compreensão dialógica; o sujeito leitor; o sujeito autor; o sujeito leitor do texto no contexto alheio; o sujeito leitor do próprio texto; autoria e distanciamento no olhar exotópico; a prática da leitura no contexto contemporâneo da leitura no mundo da vida, da arte e das culturas

### **MEMÓRIA, FORMAÇÃO E PESQUISA AUTOBIOGRÁFICA**

Fundamentos de uma biografia educativa; o papel do resgate de experiências fundadoras e formadoras na trajetória pessoal de educadores; memória docente do ponto de vista do sujeito que se auto-narra; pesquisa autobiográfica no contexto educacional.

## **MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO POPULAR**

Os movimentos sociais e a educação popular: definições; o pensamento político de Paulo Freire e a dimensão pedagógica dos movimentos sociais as tendências dos movimentos sociais em relação às áreas urbana e rural; a posição da Igreja e do Estado acerca dos movimentos sociais e da educação popular; as relações entre importantes movimentos sociais, o Estado e as classes sociais no Rio Grande do Norte

## **POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO**

Sociedade, Estado e Educação; as políticas públicas para a Educação e a educação básica; o público e o privado no campo da Educação; as políticas educacionais e sua articulação com outras políticas públicas e a sociedade; o Estado, os sistemas públicos de ensino e outras agências intervenientes no campo educacional

## **POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO BÁSICA**

As políticas de formação inicial e continuada de professores para a educação básica; o papel do Estado e das agências formadoras nas definições implementação e reorientação de tais políticas; a profissionalização e a identidade do professor da educação básica; o fazer docente e as demandas do contexto sociocultural.

## **PRÁTICA DE DOCÊNCIA**

Questões teórico-metodológicas que norteiam a prática docente do professor; a docência como uma profissão dos profissionais da educação; a formação inicial, a formação continuada, a autonomia profissional e o domínio de saberes construídos a partir dos contextos de atuação; a identidade docente: desconstruções e reconstruções; reflexões sobre as culturas escolares e as práticas de docência no cotidiano dos processos formativos diversos.

## **SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO**

Subsídios teórico-metodológicos para o aprimoramento dos projetos de pesquisa; delimitação dos objetos de estudo em consonância com os referenciais que dão sustentabilidade teórica à linha; qualificação do projeto a partir das discussões feitas na disciplina.

## **TEMAS TRANSVERSAIS EM CONTEXTOS LOCAIS**

Origem e contexto da implementação dos temas transversais na legislação educacional brasileira; os Parâmetros Curriculares Nacionais? PCN e os temas transversais; a prática pedagógica e os temas transversais em contextos locais.

## **TEORIAS DA APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO**

Concepção de aprendizagem e prática pedagógica; o fenômeno da aprendizagem humana e suas diferentes explicações e descrições; as teorias da aprendizagem em seus respectivos contextos históricos; a pesquisa e a prática pedagógica a partir das teorias da aprendizagem.

## **TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO I**

Ementa livre

**TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO II**  
Ementa livre

**TÓPICOS ESPECIAIS EM PRÁTICAS EDUCATIVAS I**  
Ementa livre

**TÓPICOS ESPECIAIS EM PRÁTICAS EDUCATIVAS II**  
Ementa livre